

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №5 г. УРУС-МАРТАН»)**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан»



О.А. Ибрагимова/
2022 г.

**Положение
об организации профориентационной работы**

1. Общие положения

1.1. Профориентационная работа в МБОУ «Средняя школа № 5 г. Урус-Мартан» (далее

- Школа) должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.2. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.3. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.4. Цели профориентационной работы в школе: активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.5. Задачи профориентационной работы в школе:

-обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

-создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;

-сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;

-формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

-привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;

-создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся; обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

-обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

2. Организация профориентационной работы в школе

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы.

Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся и конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям: -

профессиональное информирование - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;

- профессиональный подбор - представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

- на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5-7-х классах:

- на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;

- формирование образа «Я»;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8-9-х классах:

- на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

- на формирование навыков самообразования, саморазвития;
- определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

3. Реализация профориентационной работы в школе

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

- через единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационную работу обеспечивает школьная служба профориентации. В ее состав входят координаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, детские профориентационные общественные объединения.

4. Координаторы профориентационной работы

4.1. Координаторами профориентационной работы в школе являются заместители директора школы по УВР и ВР.

4.2. Функция координаторов - организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся на уровне основного и среднего общего образования;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности в области самоопределения обучающихся классными руководителями, учителями, преподающими на уровне начального общего образования; педагогами-предметниками; школьным психологом; библиотекарем;
- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, педагогов-предметников, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря по проблеме

профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
-контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты).

5. Классные руководители

5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса.

5.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);
- помощь обучающимся в выборе образовательной траектории: определении профильного обучения и профессионального становления, анализе достижений, формировании портфолио;
- организация посещения обучающимися дней открытых дверей в высших учебных заведениях и организациях среднего профессионального образования;
- организация тематических и комплексных экскурсий класса на предприятия; помощь школьному психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами высших учебных заведений и обучающимися организаций среднего профессионального образования;
- родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

6. Педагоги-предметники

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят обучающихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся; - адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

7. Библиотекарь

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты на темы выбора профессии;
- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

8. Социальный педагог

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. Педагог-психолог

Педагог-психолог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- организует выступления родителей обучающихся перед учениками с информацией о

своей профессии;

- выявляет особенности детей с целью оказания помощи обучающимся и педагогам; -
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профессиональной диагностике.

10. Медицинский работник

Медицинский работник ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; -
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- проводит консультации для обучающихся и их родителей о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека.

11. Детские профориентационные общественные объединения

В школе действуют детские профориентационные общественные объединения, которые ведут профориентационную работу через разнообразные виды деятельности.

- исследовательской и проектной деятельностью в различных областях школьных наук;

12. Документация по профориентационной работе.

Основными документами, регулирующими профориентацию обучающихся в образовательной организации, являются:

- настоящее положение о профориентационной работе;
- ООП НОО, ООО, СОО, в том числе рабочая программа воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням образования.