

**МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«УРУС-МАРТАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
(МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кӀоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА МАРТАНА №5 ЙОЛУ
ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Хьалха Мартан №5 йолу ЮЮШ»)**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
за 2022 - 2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **Общая характеристика образовательного учреждения.**
2. **Образовательная политика и управление школой**
3. **Условия осуществления образовательного процесса.**
4. **Результаты образовательной деятельности.**
5. **Ближайшие перспективы развития школы.**

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Урус-Мартан» Урус – Мартановского муниципального района можно отнести к категории молодых образовательных учреждений района 17.11.2023г. исполнится 38 лет.

Учредитель школы – Администрация Урус – Мартановского муниципального района. Школа расположена на северной окраине г. Урус – Мартан

Юридический адрес: Россия, 366500, ЧР, г. Урус – Мартан, ул. А.Мохчаева, 82, МБОУ «СОШ № 5 г. Урус – Мартан» функционирует на основе:

- Лицензии
- Свидетельства о государственной аккредитации
- Устава школы

№ тел. 8 (87145) 2 – 22 – 84

Адрес эл. почты: ssh5urus@mail.ru

Школа размещается в типовом трехэтажном кирпичном здании проектной мощностью на 624 обучающихся.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
3. Среднее (полное) общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

2. Управление школой

Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители по учебно-воспитательной и работе.

Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива.

В школе функционируют - общественный совет школы, педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет.

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом

- не менее 8 календарных недель.

Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно.

С сентября 2011 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе. Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В школе проводится работа по здоровью и сохранению. Проводится ежегодная вакцинация и медосмотр учащихся школы. В школе организовано горячее питание для младших школьников.

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ №5 г. Урус-Мартан»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан». Внеурочная деятельность

направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» принимались все обучающиеся с 1-го по 5-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществлялся при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ И УЧЕНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ

2.1. Сведения об учителях

Качественный состав педагогических работников

На начало 2022/2023 учебного года в МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» педагогический коллектив – 25 учителей, из них:

14 учителей начальных классов,

11 учителей предметников.

Педагоги имеют образование:

высшее – 13 чел.,

среднее специальное – 12 чел.

По стажу педагогической работы:

от 0 до 5 лет – 15 чел.

от 5 до 10 лет – 4 чел.

от 10 до 25 лет – 1 чел.

от 25 лет – 5 чел.

Результаты аттестации учителей:

высшая квалификационная категория – 0 чел.

первая квалификационная категория – 1 чел.

без категории – 24 чел.

Возрастная таблица учителей

№ п / п	до 25	от 26-30	от 31-35	от 36-40	от 41-45	от 46-50	от 51-55	от 56-60	от 61 и выше
1.	Альтигов А. А.	Бексултанова Х. А.	Асхабова Л. А.	Дакаева М. Л.	Байсаева З. Ш.	Вахаева Р. У.	Джансуркаева Л. А-В.		Ибрагимова П. У.
2.	Арсамерзаева А. А.	Булчаева Т. Ш.		Джамалудинова З. Р.	Эльмурзаева З. Ж.	Супаева Э. А-М.	Сатуева Л. С.		Чупиков а С. А.
3.	Аслаханова И. У.	Джансуркаева Э. Ш.							
4.	Байсаева Л. Х.	Катаева Э. Ж.							

5.	Гельхаев С-Э. Д.	Эльмурзаева М. Б.							
6.	Джансуркаев Х. Ш.								
7.	Кочелигова З. И.								
8.	Таштамирова И. А.								

В школе работает 8 молодых специалистов, что составляет 33.3% от общего количества педагогических работников школы. В сентябре 2022 г. были выявлены проблемные зоны и организовано наставничество учителей. Учителями-наставниками оказывалась методическая помощь при планировании и проведении уроков.

№ п/п	Молодые учителя	Предмет	Наставники
1.	Арсамерзаева А. А.	Начальные классы	Сатуева Л. С.
2.	Аслаханова И. У.	Начальные классы	Эльмурзаева З. Ж.
3.	Байсаева Л. Х.	Начальные классы	Байсаева З. Ш.
4.	Джансуркаев Х. Ш.	Физическая культура	Джансуркаева Л. А-В.
5.	Катаева Э. Ж.	ИЗО и музыка	Дакаева М. Л.
6.	Кочелигова З. И.	География	Джамалудинова З. Р.
7.	Таштамирова И. А.	Русский язык и литература	Вахаева Р. У.
8.	Эльмурзаева М. Б.	Начальные классы	Чупикова С. А.

Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на хорошем уровне. Все они работают с учителями – наставниками, получают постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

Посещены уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые учителя посещали уроки своих наставников, открытые уроки, проводимые на протяжении первого полугодия, принимали

участие в их анализе, проводили уроки для взаимопосещения.

Работа с молодыми учителями проводится постоянно, рассматриваются вопросы по проблемам, с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Наставники посещают уроки, оказывают консультативную помощь. Молодые педагоги активно посещают уроки с последующим обсуждением увиденного. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники: Чупикова С.А., Вахаева Р. У., Байсаева З. Ш., Дакаева М. Л., Сатуева Л. С.

Посещенные уроки молодых учителей начальных классов, в основном построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителей ровные, доверительные отношения с учащимися. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Педагоги используют активные технологии обучения: игровые, проблемные, здоровьесберегающие. Цели урока обсуждают и формируют в диалоге с учащимися. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка. Создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий. Активно используют воспитательный, творческий потенциал у учащихся.

Молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности (мало внимания уделяется самомотивации); отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Иногда учителя проводят однообразные уроки, не все учителя умеют интересно строить беседу с учащимися, больше говорят сами учителя. Учителя часто забывают о том, что доминировать на уроках должна практическая, самостоятельная работа обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Не учитываются индивидуальные особенности детей.
2. Всем молодым специалистам посещать уроки наставников, опытных учителей школы.
3. Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков.
4. Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки.
5. Рационально использовать время.

2.2 Посещение уроков

По плану ВШК посещались уроки с целью изучения методов и форм учебной

деятельности учителей. Посещенные уроки учителя 4Б класса Булчаевой Т.Ш. и 2В класса Асхабовой Л.А. показали, что структурно-временные рамки урока учителей не выдержаны. Используются однообразные формы учебной деятельности, не наблюдается смена видов деятельности. Используются словесные и практические формы, работа носит фронтальный характер. Объяснение нового материала длится в пределах 2-3 минут без дальнейшего закрепления, не систематически проводятся физкультминутки, игры для развития речи учащихся, что отрицательно влияет на результат работы. Проверка учебной документации показала, что учителя пишут поурочные планы, записи в журналах оформляет своевременно, но допускаются исправления, подтирки, ошибки при записи темы. Внешний вид тетрадей удовлетворительный. Тетради проверяются.

Даны рекомендации:

Продолжить посещать уроки опытных учителей, отрабатывать структуру урока, разнообразить виды деятельности, продолжить повышение через участие в работе тематических семинаров и самообразования.

2.3 Персональный контроль

По плану внутришкольного контроля с 06.11 по 11.11.2021 года осуществлялся персональный контроль за преподаванием учителей начальных классов Булчаевой Т.Ш. и Асхабовой Л.А.

Булчаева Т.Ш. и Асхабова Л.А. - молодые специалисты. В плане тематического контроля заместителем директора по УР Джамалудиновой З.Р. и руководителем МО начальных классов Байсаевой З.Ш. были посещены уроки математики, русского и чеченского языка, проверена техника чтения.

Анализ посещенных уроков показал, что в работе учителя имеются недостатки и упущения, характерные для молодого специалиста. Учителя готовятся к урокам, поурочный план-конспект пишется подробно, выдерживается его структура, этапы урока прописаны, но с точки зрения методики уроки проводятся на слабом методическом уровне. Учителя не всегда раскрывают тему урока. Преобладают в основном уроки следующего типа: урок усвоения новых знаний учащихся, комбинированный. Отмечено также, что активность учащихся на уроке низкая, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, наглядность применяются крайне редко, деятельность учителя и учащихся не четко продумана, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся. Учителя не всегда держат в поле зрения весь класс, слабо еще управляют вниманием учащихся.

Срезы по русскому языку, математике и чеченскому языку показали недопустимый уровень степени обученности учащихся. По математике успеваемость составила 63%, качество знаний-21%, СОУ- 29%, по русскому языку успеваемость - 45%, качество знаний - 15%, СОУ - 20%. По чеченскому языку успеваемость - 42%, качество знаний - 11%, СОУ - 18%. По литературному чтению успеваемость техника чтения составила - 67%, качество

знаний - 33%, СОУ - 41%.

Также была проверена документация учителей и обучающихся. Тетради имеются у всех учащихся, обвернуты, проверяются нерегулярно, объем выполнения классной и домашней работы не соответствует норме, каллиграфия небрежная, единый орфографический режим не соблюдается.

Записи в классных журналах стараются вести аккуратно, но все же еще допускает исправления.

Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по всем предметам имеются. Во всех документах проставлены даты проведения занятий; количество часов, отведенных на одну тему.

Данным учителям в течение года оказывалась методическая помощь.

2.4 Контингент обучающихся

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» в 1-5 классах насчитывалось 513 обучающихся. В течение года прибыло 16, выбыло 12, на конец года 517 обучающихся. Количество мальчиков составляет 252, девочек – 265, сирот - 0, полусирот – 20, инвалидов - 11. В школе обучаются дети с 2011 по 2016 г.р.

Средняя наполняемость 1-5 классов в 2022/23 учебном году составила 25 человека, что соответствует плановой.

Обучение велось по государственным программам. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

2.5 Надомное обучение

В 2022/23 учебном году в МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» на надомном обучении находилось 7 обучающихся. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение года регулярно осуществлялась проверка журналов. По результатам проверки составлены справки.

Доля обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам составляет – 1,35% от общей численности обучающихся.

3. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2022/23 учебном году школа работала по теме: "Деятельность учителя, направленная на реализацию ФГОС НОО и ООО третьего поколения".

Перед учителями школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС третьего поколения;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Вся работа учителей школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

3.1 Уровень образовательной подготовки учащихся начальной и основной школы.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Русский язык								
2-А	12	10	7	0	75,86	100,0	4,17	72,14
2-Б	2	9	12	0	47,83	100,0	3,57	52,52
2-В	11	7	11	0	62,07	100,0	4,0	67,03
2-Г	0	12	14	2	42,86	92,86	3,36	46,57
3-А	6	8	19	0	42,42	100,0	3,61	54,42
3-Б	6	13	11	0	63,33	100,0	3,83	60,93
3-В	4	7	17	0	39,29	100,0	3,54	52,14
3-Г	4	11	9	0	62,5	100,0	3,79	59,50
4-А	4	4	13	0	38,10	100,0	3,57	53,52
4-Б	4	10	11	0	56,0	100,0	3,72	57,44
4-В	13	7	10	0	66,67	100,0	4,1	70,27
4-Г	5	7	7	0	63,16	100,0	3,89	63,16
Математика								
2-А	11	9	9	0	68,97	100,0	4,07	68,97
2-Б	5	11	7	0	69,57	100,0	3,91	63,30
2-В	15	8	6	0	79,31	100,0	4,31	76,83

2-Г	0	12	14	2	42,86	92,86	3,36	46,57
3-А	7	16	10	0	69,70	100,0	3,91	63,15
3-Б	5	16	9	0	70,0	100,0	3,87	61,60
3-В	6	17	5	0	82,14	100,0	4,04	66,71
3-Г	4	14	6	0	75,0	100,0	3,92	63,00
4-А	4	4	13	0	38,10	100,0	3,57	53,52
4-Б	4	9	12	0	52,0	100,0	3,68	56,32
4-В	12	8	10	0	66,67	100,0	4,07	69,07
4-Г	3	8	8	0	57,89	100,0	3,74	57,89
Окружающий мир								
2-А	14	9	6	0	79,31	100,0	4,28	75,59
2-Б	7	7	9	0	60,87	100,0	3,91	64,00
2-В	12	5	12	0	58,62	100,0	4,0	67,31
2-Г	0	12	14	2	42,86	92,86	3,36	46,57
3-А	9	9	15	0	54,55	100,0	3,82	61,09
3-Б	6	14	10	0	66,67	100,0	3,87	61,87
3-В	4	9	15	0	46,43	100,0	3,61	54,14
3-Г	6	11	7	0	70,83	100,0	3,96	64,83
4-А	4	2	15	0	28,57	100,0	3,48	50,86
4-Б	10	7	8	0	68,0	100,0	4,08	69,44
4-В	13	6	11	0	63,33	100,0	4,07	69,33
4-Г	4	9	6	0	68,42	100,0	3,89	62,74

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Обученность, %
Математика								
5-А	1	9	9	0	52,63	100,0	3,58	52,63
5-Б	5	11	4	0	80,0	100,0	4,05	67,40
5-В	9	4	15	0	46,43	100,0	3,79	60,57
5-Г	6	4	18	0	35,71	100,0	3,57	53,71
5-Д	4	5	12	0	42,86	100,0	3,62	54,86
Русский язык								

5-А	1	8	10	0	47,37	100,0	3,53	51,16
5-Б	5	9	6	0	70,0	100,0	3,95	64,60
5-В	9	3	16	0	42,86	100,0	3,75	59,57
5-Г	6	7	15	0	46,43	100,0	3,68	56,71
5-Д	0	7	14	0	33,33	100,0	3,33	45,33

По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. По два ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию по русскому языку, математике и окружающему миру.

Средний качественный показатель по школе составил 39,86 процента, что на 1,05 процента ниже, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в начальных классах.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	99,6%	42%
2021-2021	98%	40%
2021-2022	100%	40,91%
2022-2023	99,61%	39,86%

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом снизился на 0,39%, а качество знаний на 1,05%.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, чеченский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1-3 классах проведен мониторинг по базовым предметам, в 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

3.2 Результаты диагностических работ в 1-3 классах за 2022-2023 учебный год

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету. В мае 2023

г в 1-3 классах школы проводилась внешняя диагностика учебных достижений учащихся 1-3 классов по двум предметам: **русский язык, математика.**

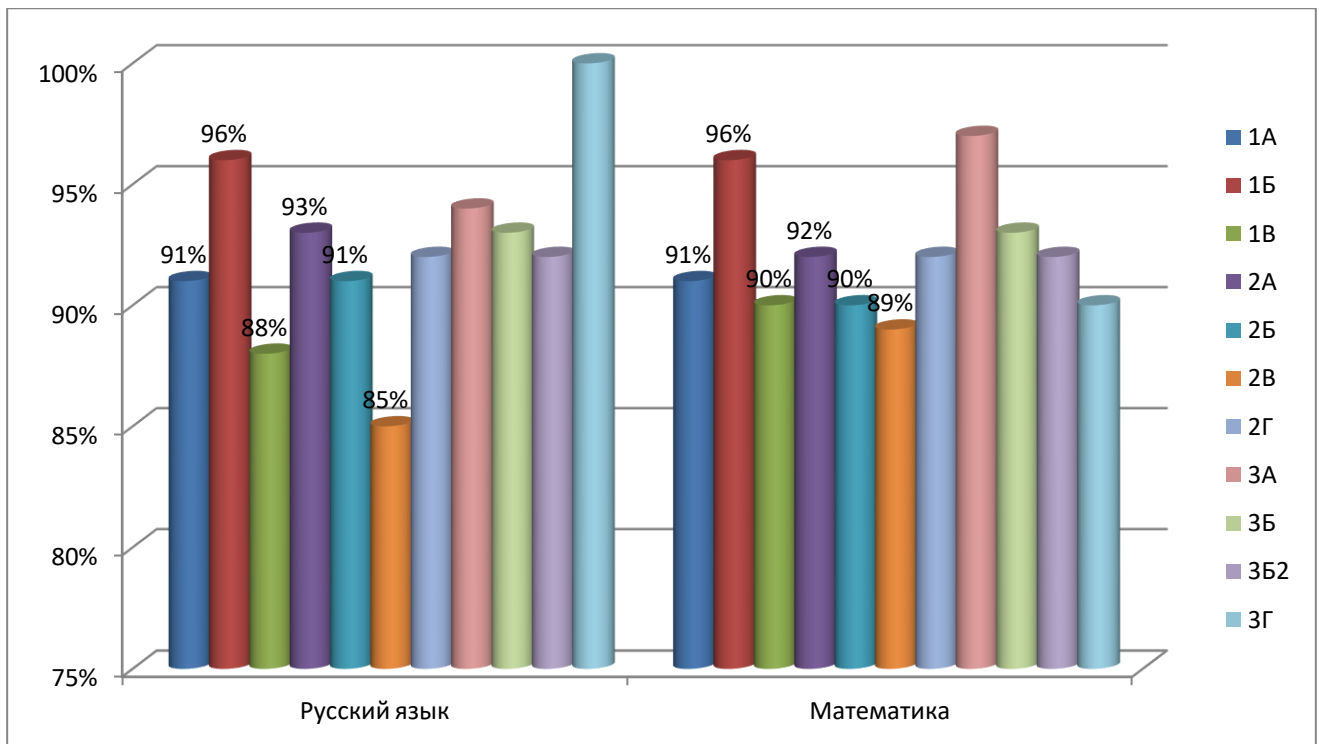
Результаты выполнения работы по русскому языку:

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач.
			Повышен ный	Прочны й базовый	Базовы й	Низки й		
1а	Сатуева Л.С.	23	0	3	18	2	91	13
1б	Чупикова С.А.	26	0	12	13	1	96	46
1в	Арсамерзаева Х.А.	21	0	9	5	2	88	56
2а	Джамалудинова З.Р.	27	1	11	13	2	93	44
2б	Эльмурзаева З.Ж.	23	1	8	12	2	91	39
2в	Асхабова Л.А.	27	1	7	15	4	85	30
2г	Дакаева М.Л.	26	0	7	17	2	92	27
3а	Эльмурзаева З.Ж.	33	0	13	18	2	94	39
3б	Супаева Э.А-М.	28	2	12	12	2	93	50
3в	Джансуркаева Э.Ш.	26	0	11	13	2	92	42
3г	Эльмурзаева М.Б.	19	0	8	11	0	100	42

Результаты выполнения работы по математике:

Класс	ФИО учителя-предметника	Кол-во уч-ся выполн. работу	Уровень				% успеv.	% кач
			Повышен ный	Прочны й базовый	Базовы й	Низки й		
1а	Сатуева Л.С.	22	2	8	10	2	91	45
1б	Чупикова С.А.	26	7	7	11	1	96	54
1в	Арсамерзаева Х.А.	21	1	8	10	2	90	43
2а	Джамалудинова З.Р.	26	3	10	11	2	92	50
2б	Эльмурзаева З.Ж	21	0	9	10	2	90	43
2в	Асхабова Л.А.	27	0	12	12	3	89	44
2г	Дакаева М.Л.	26	1	8	15	2	92	35
3а	Эльмурзаева З.Ж	33	1	14	17	1	97	45
3б	Супаева Э.А-М.	30	1	11	16	2	93	40
3в	Джансуркаева Э.Ш.	26	0	12	12	2	92	46
3г	Эльмурзаева М.Б.	21	0	8	11	2	90	38

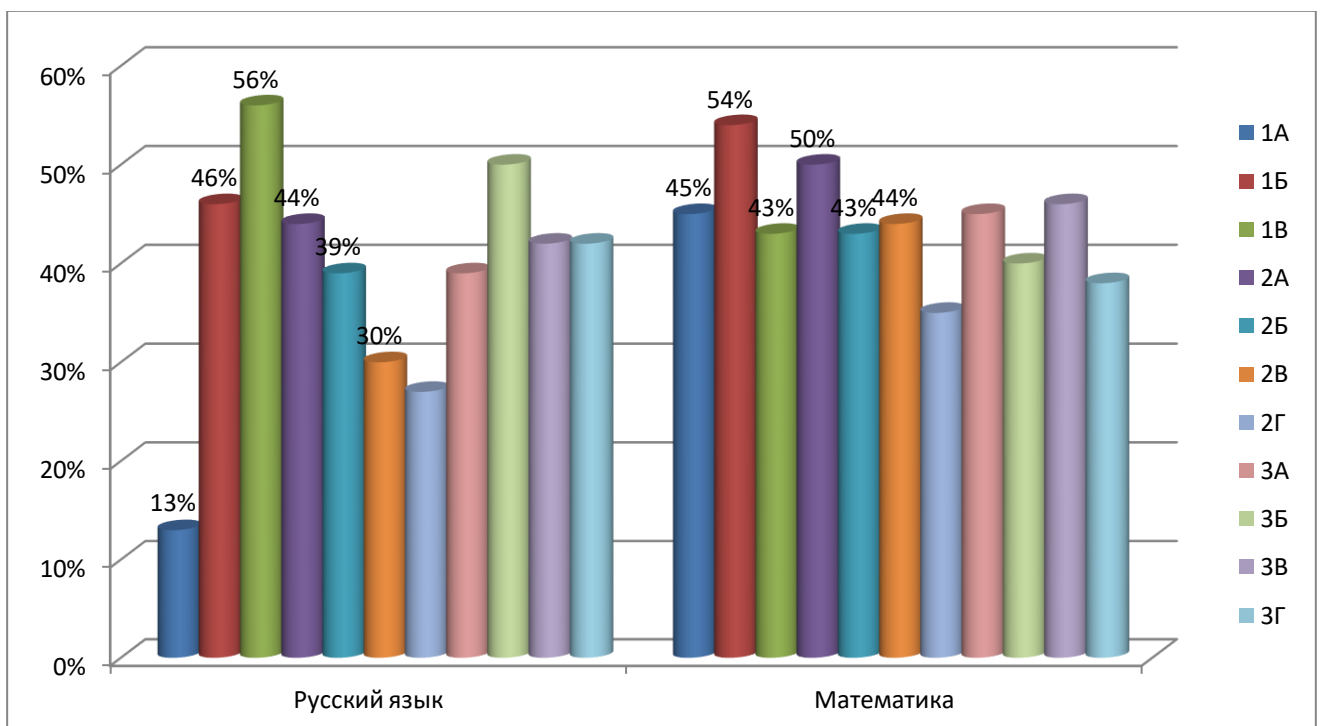
Сравнительный анализ по успеваемости в 1-3 классах



Выводы: хорошие результаты успеваемости по русскому языку показали учащиеся 1б,2а,3а, 3г классов; низкие результаты показали учащиеся 1в и 2в класса.

Хорошие результаты по математике наблюдаются у учащихся в 1б,2а,3а. Низкие результаты-2в.

Сравнительный анализ качества знаний в 1-3 классах



Качество знаний по проверенным предметам оставляет желать лучшего практически во всех классах. По русскому языку во всех проверенных классах качество ниже 50%, за исключением 1в, в котором качество знаний составляет 56%. Самый низкий результат по качеству знаний во 2г классе - 27 и во 2в - 30%. По математике хорошее качество знаний показали учащиеся за исключением 1б и 2а классов, в которых качество знаний составляет 54% и 50% соответственно. Низкий результат во 2г классе - 35 %.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. В целях повышения уровня обученности школьников поставить на должный уровень работу со слабоуспевающими учащимися, показавшими низкие знания по русскому языку, математике и чтению.

1.1. Продолжить работу над формированием осознанного желания и умения у учащихся овладевать знаниями.

1.2. Работать над сохранением стабильности уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков и его повышением.

1.3. Обратит внимание на объективность выставления отметок.

1.4. С целью повышения качества образования обратит внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);

2. Руководителю МО начальных классов:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты диагностики учебных достижений по русскому языку, математике;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска на летний период.

3.3. Результаты исследования обучающихся 1-х классов по итогам мониторинга (сентябрь, 2022)

Цель: получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их обучения в школе.

Определение уровня развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации; выявление уровня развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Задачи диагностического исследования:

1. Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
2. Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
3. Создание условий для успешного обучения первоклассников.
4. Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

Ожидаемые результаты

Выявленные затруднения будут способствовать сосредоточению внимания взрослых участников образовательного процесса (педагог, психолог, администрация и родители) на основные реальные потребности конкретных учащихся, что позволит выбрать грамотный подход к решению проблем обучения первоклассников.

Анализ кадрового состава В 2022/23 учебном году преподавание в 1-х классах осуществляют учителя: Сатуева Л.С., Чупикова С.А., Арсамирзаева Х.А.

Таблица. Кадровый состав

ФИО учителя	Класс	Образование	Категория	Стаж
Сатуева Л.С	1 А	Высшее	-	5
Чупикова С.А	1 Б	Среднее	-	55
Арсамерзаева Х.А.	1 В	Среднее	-	0

В соответствии с планом внутришкольного контроля проводилась стартовая предметная диагностика учащихся первых классов, обучающихся по ФГОС третьего поколения.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

В стартовую диагностическую работу входило 4 задания:

«Графический диктант»

Интерпретация результатов

0-6 баллов - низкий уровень выполнения методики

7-13 баллов - средний уровень выполнения методики

14-16 баллов - высокий уровень выполнения методики

«Дорожки»

Интерпретация результатов

5 баллов - высокий уровень выполнения методики.

3-4 балла - средний уровень выполнения методики

1-2 балла - низкий уровень выполнения методики.

«Образец и правило»

Интерпретация результатов

9-12 баллов - высокий уровень выполнения методики.

5-8 баллов - средний уровень выполнения методики.

0-4 балла - низкий уровень выполнения методики.

«Звуковые прятки»

Интерпретация результатов

16 баллов – высокий уровень выполнения методики.

15 баллов – средний уровень выполнения методики.

14 баллов и менее – низкий уровень выполнения методики.

В тестировании приняли участие **69** учащихся первого класса.

Класс	По списку	Выполнили	1.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней.	2.Стабильная середина	3. «Группа риска».	4. Группа «Экстра – риска».
1А	27	22	6	16	0	0
1Б	28	28	11	17	0	0
1В	22	19	6	13	0	0
Итого	77	69	23 чел – 33 %	46 чел – 67 %	0 чел -0%	0 чел -0%

В ходе исследования выявлено, что доля учащихся составляет: высокая возрастная группа –33 %, стабильная середина –67 %, группа риска – 0 %, группа экстра – риска – 0 % (рисунок 1).



Рекомендации:

1. Вести разъяснительную работу с родителями данных учащихся.
2. Учителям 1-х классов: Сатуевой Л.С, Чупиковой С.А., Арсамерзаевой Х.А. проводить целенаправленную работу с низко мотивированными учащимися на повышение познавательных процессов (память, мышление, внимание, восприятие) со среднего на высокий уровень.
3. Повторную диагностику провести в марте.

3.4 Результаты независимой аттестации обучающихся 4-х классах

Сравнительная характеристика результатов первой диагностической работы в 4-х классах по русскому языку в октябре 2022 и итоговой в апреле 2023.

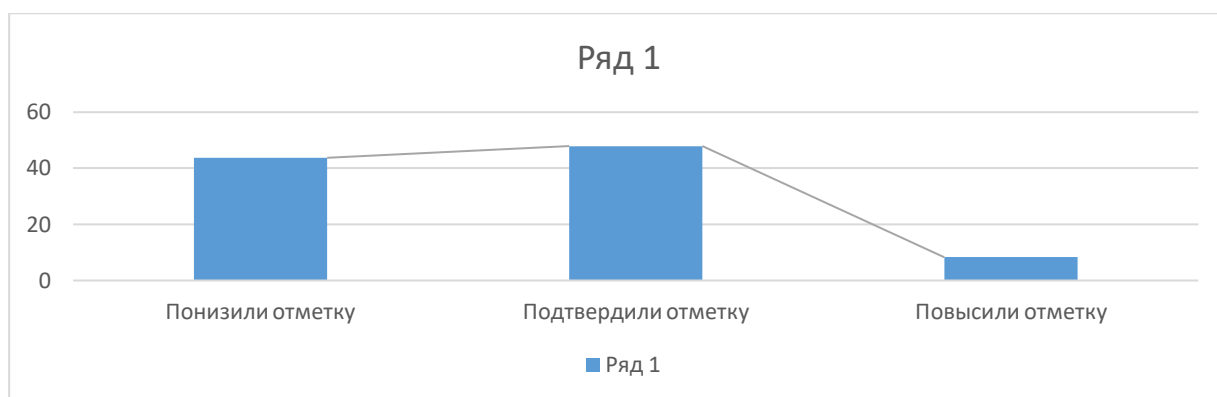
	По списку	Выполнили работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний
			35-43	25-34	14-24	01-13		
октябрь	98	92	0	54	49	42	61	19
апрель	98	95	15	36	55	20	87	53

Анализ таблицы показывает, что успеваемость составила 87%, качество знаний увеличилось на 34%. Из 95 учащихся справились с заданиями 84 человека, не справились 11.

Из 1 части наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания 2,4 (умение распознавать части речи, находить в тексте однородные члены предложения). Из 2 части плохо справились с заданиями: № 12,13, 15 (умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).

Сравнительный анализ диагностических работ показывает, что в группе риска по русскому языку, математике и окружающему миру наблюдается положительная динамика, т.е. произошло снижение количества обучающихся от 1% до 9%. В группе тьюторов и успешных наоборот прослеживается увеличение от 12% до 17% обучающихся.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку:



Понизили отметку по журналу %	53	43,8
Подтвердили отметку по журналу %	58	47,93
Повысили отметку по журналу %	10	8,26
Всего	121	100

3.5 Результаты итоговых административных контрольных работ

Цель административных контрольных срезов: контроль качества преподавания русского языка и математики в 4-5 классах, проверка уровня знаний учащихся, выявление имеющихся пробелов в знаниях.

Проверку проводили: заместители директора по УР Джамалудинова З.Р., Гельхаев С-Э.Д. и учитель математики Альтигов А.А.

Согласно плану ВШК в МБОУ «СОШ № 5 г. Урус-Мартан» 12-13.01.2023 были проведены административные контрольные срезы знаний по русскому языку и математике в 4-5 классах.

Уровни обученности:

100%-80% - оптимальный

79%-65% - допустимый

64%-50% - критический

В 4-5 классах обучается –215 учащихся

Приняли участие в административном срезе знаний по русскому языку: 188 учащихся

Приняли участие в административном срезе знаний по математике: 174 учащихся

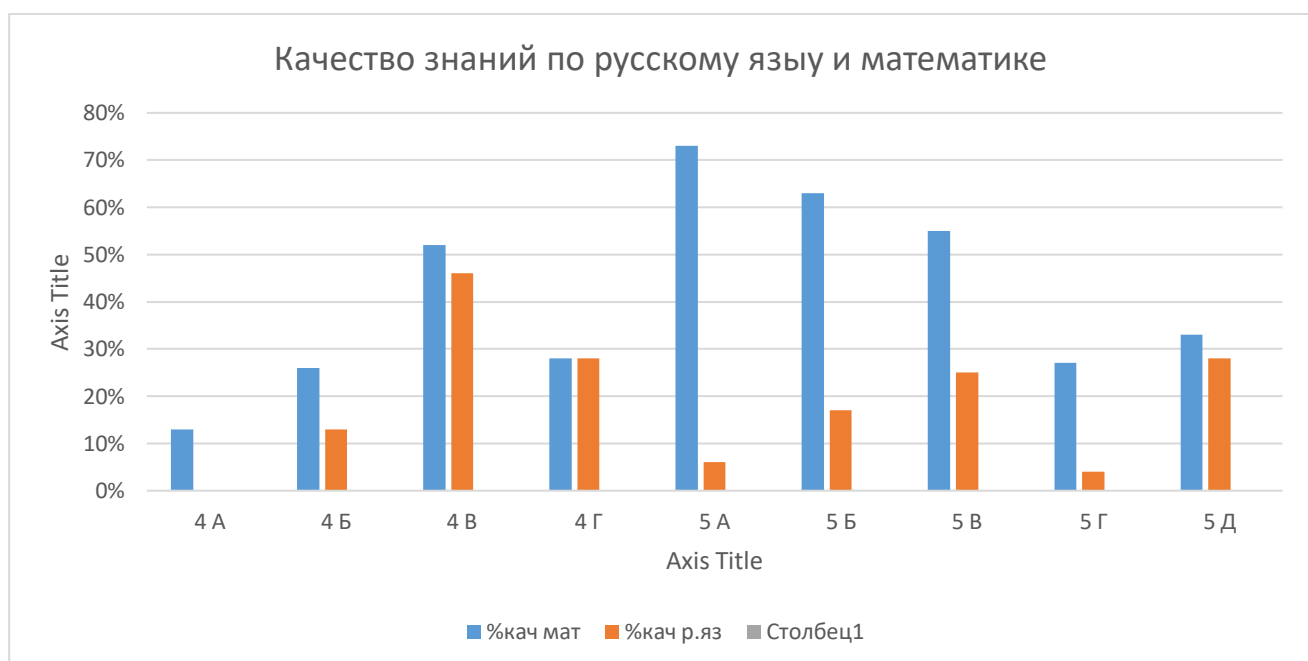
Результаты административного среза знаний по русскому языку:

№	Класс	Учитель	В классе по списку	Работу выполнили	Получили отметки				Тест			Уровень обученности
					«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	
1	4 А	Байсаева Л.Х.	21	17	0	0	4	13	24	0	21	критический
2	4 Б	Булчаева Т.Ш.	25	22	2	1	5	14	36	13	30	критический
3	4 В	Байсаева З.Ш.	30	28	1	12	6	9	68	46	44	допустимый
4	4 Г	Аслаханова И.У.	19	18	1	4	5	8	56	28	37	критический
5	5 А	Таштамирова И.А.	21	18	0	1	3	14	22	6	22	критический
6	5 Б	Таштамирова И.А.	21	18	0	3	2	13	28	17	26	критический
7	5 В	Таштамирова И.А.	27	24	2	4	3	15	38	25	34	критический
8	5 Г	Таштамирова И.А.	28	25	0	1	4	20	20	4	21	критический
9	5 Д	Гельхаева З.М.	24	18	1	4	1	12	33	28	32	критический
Итого			215	188	7	30	33	104	40	21	31	критический

Результаты административного среза знаний по математике (таблица умножения).

№	Класс	Учитель	В классе по списку	Работу выполнили	% знания таблицы умножения	Уровень обученности
1	4 А	Байсаева Л.Х.	21	17	13%	критический
2	4 Б	Булчаева Т.Ш.	25	22	26%	критический

3	4 В	Байсаева З.Ш.	30	28	52%	допустимый
4	4 Г	Аслаханова И.У.	19	18	28%	критический
5	5 А	Альтигов А.А.	21	18	73%	допустимый
6	5 Б	Альтигов А.А.	21	18	63%	допустимый
7	5 В	Альтигов А.А.	27	24	55%	допустимый
8	5 Г	Альтигов А.А.	28	25	27%	критический
9	5 Д	Альтигов А.А.	24	18	33%	критический
итого			215	188		критический



Выводы и рекомендации:

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку и математике в 4-5 классах школе ряд недостатков и пробелов в работе учителя-предметников, на которые следует обратить внимание:

1. Закрепить достигнутые успехи, продолжив работу по формированию знаний и умений учащихся,
2. Включить в повторение темы с наибольшим количеством ошибок.
3. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися, целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями

В целом нужно отметить, что работы учащихся по русскому языку были выполнены на критическом уровне обученности и по математике. Работу учителей начальных классов признать удовлетворительной.

3.6 Проверка техники чтения в 1-5-х классах за 2022-2023 учебный год

С целью проверки базовых знаний по чтению была проведена проверка техники чтения по русской литературе в 1, 4-5 х классах.

Проверка осуществлялась на материале учебно-познавательного текста.

Сравнительный анализ итогов проверки показал, что из 72 учащихся 1-х классов на «5» прочитали 29 учащихся, на «4» -10 учащихся, на «3» - 16 учащихся, на «2» - 10 учащихся, не читают 7 учащихся. СОУ технике чтения в 1 А классе (Сатуева Л.С.) - составила 66 %, в 1Б классе (Чупикова С.А.). –71%, в 1В классе (Арсамирзаева Х.А.) – 40%.

В целом в 1-х классах успеваемость составила 76 %, качество знаний – 54%, СОУ – 61%, что соответствует допустимому уровню.

Из 78 читавших учащихся 4-х классов на «5» читают 19 учащихся, на «4» - 19 учащихся, на «3» - 19 учащихся, на «2» - 21 учащихся, не читает 1 ученик 4 Б Айтаев Малик. СОУ по технике чтения в 4А классе (Байсаева Л.Х.) составила 38%, в 4Б классе (Булчаева Т.Ш.) – 50%, в 4В классе– (Байсаева З.Ш..) 61%, в 4Г классе (Аслаханова И.У.) - 57 %, В целом в 4-х классах успеваемость составила 73%, качество знаний – 49 %, СОУ – 53 %, что соответствует недопустимому уровню.

Из 102 читавших учащихся 5-х классов на «5» прочитали 12 учащихся, на «4» - 17 учащихся, на «3» - 21 учащихся, на «2» - 52 учащихся. СОУ технике чтения в 5А классе (Таштамирова И.А.) - составила 28 %, в 5Б классе (Таштамирова И.А.) – 51%, в 5В классе (Таштамирова И.А.) – 48%, в 5Г классе (Таштамирова И.А.) – 34%, в 5Д классе (Гельхаева З.М.) -25%.

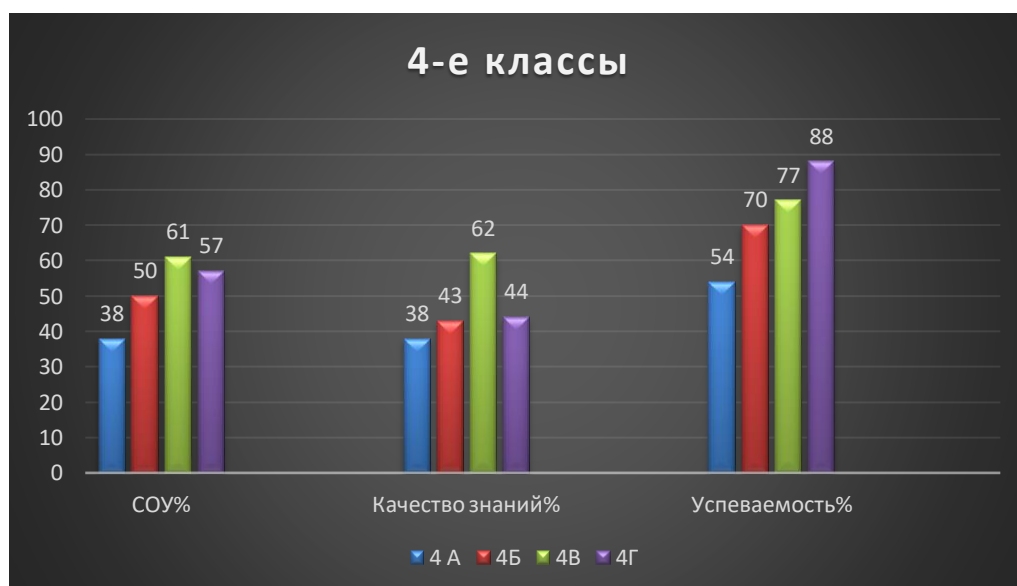
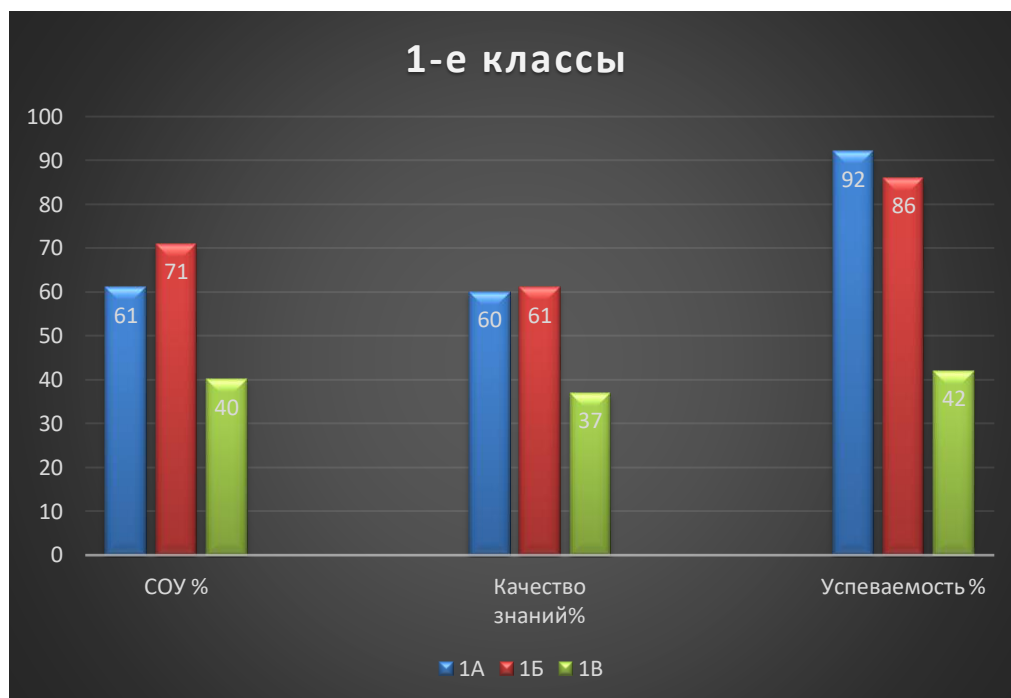
В целом в 5-х классах успеваемость составила 49%, качество знаний – 28%, СОУ – 38%, что не соответствует допустимому уровню.

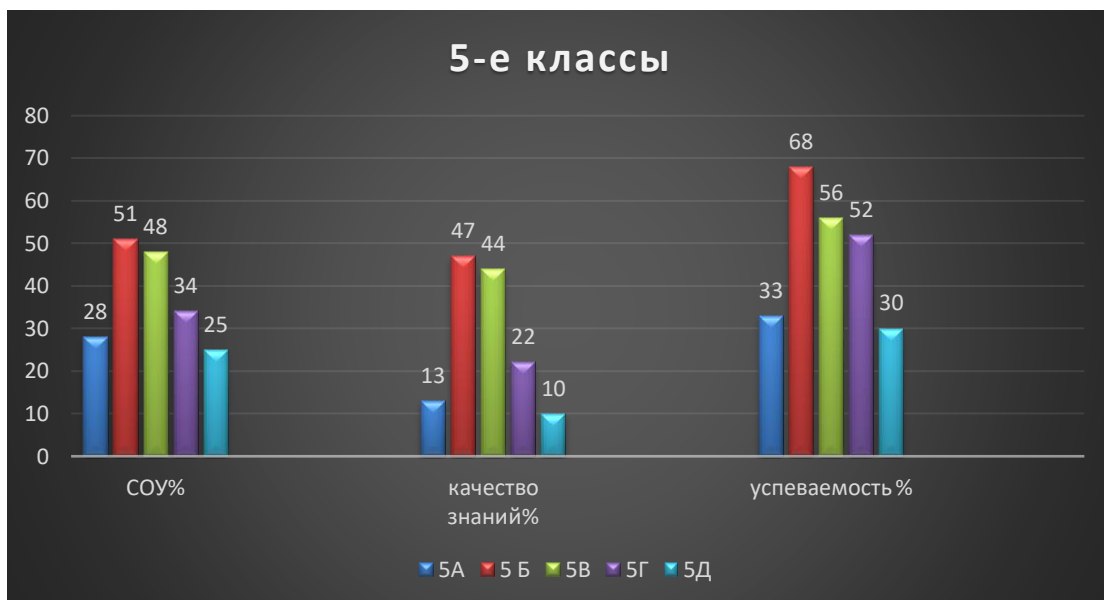
Из 252 учащихся 1, 4-5-х классов на «5» прочитали 60 учащихся, на «4» - 46 учащихся, на «3» - 56 учащихся, на «2» - 90 учащихся. Успеваемость в 1,4-5-х классах составила 64%, качество знаний – 42%, СОУ – 49% - допустимый уровень.

Базовыми знаниями по технике чтения владеют 64% учащихся 2-4-х классов, навыки чтения 36% учащихся соответствуют недопустимому уровню.

Навыками безошибочного чтения владеют 24% учащихся, 63% учащихся

допускают при чтении ошибки в постановке ударений в словах, в произношении окончаний слов, искажают слова, не соблюдают логических пауз между словами.





Итоги проверки техники чтения в таблице:

№	ФИО учителя	класс	по списку	выполнили работу	Из них на				% усп.	% к. з.	% СОУ
					5	4	3	2			
1	Сатыева Л.С.	1А	27	25	10	5	8	2	92	60	61
2	Чупикова С.А.	1Б	28	28	16	1	7	4	86	61	71
3	Арсамирзаева Х.А.	1В	22	19	3	4	1	11	42	37	42
Итого			77	72	29	10	16	17	76	54	61
4	Байсаева Л.Х.	4А	21	13	0	5	2	6	54	38	38
5	Булчаева Т.Ш.	4Б	25	23	5	5	6	7	70	43	50
6	Байсаева З.Ш.	4В	30	26	9	7	4	6	77	62	61
7	Аслаханова И.У.	4Г	19	16	5	2	7	2	57	44	88
Итого			95	78	19	19	19	21	73	49	53
8	Таштамирова И.А.	5А	21	16	1	1	3	10	33	13	28
9	Таштамирова И.А.	5Б	21	20	4	5	4	6	68	47	51
10	Таштамирова И.А.	5В	27	25	6	5	3	11	56	44	48
11	Таштамирова И.А.	5Г	28	23	1	4	7	11	52	22	34
12	Гельхаева З.М.	5Д	23	21	0	2	4	14	30	10	25
Итого											
Всего				415	126	96	114	79	81	53	55

Вывод: Лучшими навыками чтения владеют учащиеся 4В класса -71%, 2А класса – 68%, 3А класса -66%, низкими – учащиеся 2Д,4Г классов – 40% - недопустимый уровень, следует также обратить внимание на успеваемость по технике чтения и в 2Г,2Б,2В,3Г классах, где показатели СОУ близко к допустимому уровню.

СОУ технике чтения в 2-4-х классах допустимого уровня –55%.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо усилить работу над формированием скорочтения, по увеличению темпа безошибочного чтения, над правильным ударением в слове.
2. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
3. Применять новые технологии при проведении уроков русского языка, литературы и внеклассного чтения.
4. Разнообразить методы работы с текстом, использовать на уроках скороговорки, работать над навыками орфоэпического чтения.

4. РАБОТА ШМО

Задачи МО учителей начальной школы на 2022-2023 учебный год:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС в 2022-2023 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС.
2. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство учителей в ходе освоения теоретических основ технологии смыслового чтения, способствующих формированию и развитию читательской компетентности.
4. Продолжить работу по формированию читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей у младших школьников (читательского умения находить и извлекать информацию из текста, читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста, читательского умения анализировать и оценивать содержание текста); способствовать активизации познавательной деятельности учащихся с целью повышения качества знаний через использование методов и приёмов смыслового чтения.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и

достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио)

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

1. Аналитическая Деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022 -2023 учебный год;
- Анализ посещения открытых уроков;
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная Деятельность:

- Освоение технологий по формированию навыков смыслового чтения, способствующих развитию читательской компетентности у учащихся;
- Продолжение изучения ФГОС начального общего образования;
- Пополнение портфолио учителей начальных классов.

3. Методическая Деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным технологиям и работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес для педагога;
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологии по формированию навыков смыслового чтения, способствующих формированию и развитию читательской компетентности.

4. Консультативная Деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Формы методической работы:

- Открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- Творческие группы;
- Семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Ожидаемые результаты работы:

- Положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива начальных классов с учащимися через освоение технологии смыслового чтения;
- Развитие мотивации к чтению у учащихся, повышение читательской компетентности детей;
- Рост качества знаний обучающихся;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Информация о педкадрах ШМО учителей начальной школы

В ШМО учителей начальных классов входят 15 человек:

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	КЛАСС
Чупикова С.А. Сатуева Л.С. Арсамерзаева Х.А.	1
Джамалудинова З.Р. Эльмурзаева З.Ж. Асхабова Х.А. Дакаева М.Л.	2

Эльмурзаев З.Ж. Супаева Э.А-М Эльмурзаева М.Б. Джансуркаева Э.Ш.	3
Байсаева З.Ш. Булчаева Т.Ш. Байсаева Л.Х. Аслаханова И.У.	4

Начальное образование в МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан» реализуется по модели 4-летней начальной школы в режиме пятидневной недели при 40 минутной продолжительности урока. Основой учебного плана МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» является базисный учебный план.

Методическая работа учителей начальных классов (участие педагогов в муниципальных, районных семинарах, конференциях, методических днях)

В методическом объединении на протяжении 2022-2023 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- в течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В этом учебном году МО начальных классов приняло участие в школьном педсовете по теме:

Учителя: Аслаханова И.У., Альтигов А.А., Индербиева М.С., Байсаева Л.Х., Арсамирзаева Х.А. приняли в методическом проекте «Уроки на сцене» (были направлены для улучшения педагогического мастерства) на данное мероприятие. Сатуева Л.С. приняла участие в региональном семинаре «История родного края»

На школьных ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ВПР. Это изучение материалов ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории ознакомление педагогов с демоверсиями ВПР.

Был проведен подробный анализ пробных ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ВПР. На заседаниях ШМО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки», «Анализ пробных ВПР». Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных ШМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. (Анализ работы ШМО прилагается).

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2022- 2023 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Предметные недели

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Все предметные недели проведены согласно графика. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Недочетом предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников, односменный режим работы школы), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации:

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.
2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся (качественный самоанализ урока или мероприятия).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2022-2023 учебном году прошел 1 учитель (Эльмурзаева З.Ж.) защитила первую квалификационную категорию.

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;
- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на

прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Для оценки соответствия условий реализации программы требованиям Целевой модели наставничества. Программа наставничества является эффективной, условия реализации соответствуют требованиям обучения, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика образовательных результатов из числа наставляемых, компетентный и профессиональный рост педагогов.

На основе потребностей методических объединений, профессиональных сообществ курсы повышения квалификации прошла:

№	ФИО	Тема курсов	Дата прохождения
1.	Асхабова Лаюса Асламбековна	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	20.02.-23.03.2023

Вывод: Результатом организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Рекомендации:

1. Продолжить участие в методических мероприятиях школы, района.
2. Впредь повышать свой профессиональный уровень.

С целью реализации мероприятий дорожной карты профессионального роста педагогических работников педагогам школы было предложено повысить свою профессиональную компетентность через прохождение КПК на платформе Цифровая экосистема ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», на платформе проекта ПРО ЧР ЦНППМ, в ПРО по программе «Школа Минпросвещения России».

Информация о прохождении курсов прохождения курсов:

№ п/п	Названия курсов	Количество часов	Количество учителей
1.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»	36	28

2.	Деятельность педагогов при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	4
3.	«Программирование воспитания в ОО: управленческий аспект»	16	1
4.	Реализация системы наставничества педагогических работников в ОО	36	1

Рекомендации: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

На заседаниях ШМО начальных классов были раскрыты следующие темы:

- «Планирование и организация методической работы учителей на 2022 - 2023 учебный год»;
- «Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения»;
- «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования читательской компетентности обучающихся»;
- «Изменения структуры рабочих программ по обновлённому ФГОС 2021. Изменения в содержании учебников 1 класса, в соответствии с ФГОС НОО».

Вывод:

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания. Однако, перед учителями ещё стоят следующие проблемы, которые требуют более глубокого осмысления и изучения с целью внедрения в образовательный процесс: более детальное рассмотрение общих сведений об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов.

Современные педагогические технологии, используемые учителями начальной школы

Приоритетным направлением работы методического объединения начальной

школы является внедрение в практику **современных педагогических технологий**, способствующих повышению качества образования:

- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология совершенствования общеучебных умений;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология игрового обучения.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении.

В 2022-2023 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмена опытом между членами педколлектива.

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физкультминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. При подготовке к урокам учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Рекомендации учителям начальных классов:

- проводить анализ учебных занятия, с использованием педтехнологий;
- оценивать результаты внедрения технологий в практику, используя методы педагогической диагностики.

• **Выводы:**

Задачи, поставленные перед МО начальных классов реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых уроков;
- отсутствие публикаций у педагогов в печатных источниках;
- недостаточное количество участия педагогов начальной школы МБОУ «СОШ

№5 г. Урус-Мартан» в муниципальных конкурсах.

На 2022-2023 учебный год для начальной школы предлагаются следующие задачи:

1. Детальное рассмотрение общих сведений об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г:
 - в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2023 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов.
2. Выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам и курсам внеурочной деятельности в свете обновлённого ФГОС.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД. Использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
4. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского международного значения.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

5. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Работа педагога-психолога заключается в обеспечении психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, их социальной адаптации и снятию школьной тревожности. Педагог-психолог создает психолого-педагогические условия для личностного развития каждого обучающегося в течение всего периода обучения, оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

Цель работы педагога-психолога: обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации и личностному росту детей в социуме.

Намечены следующие задачи коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- продолжать работу по адаптации первоклассников, обусловленные ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций и эмоционально-волевой регуляции поведения;
- формирование и стимулирование познавательных процессов.

В соответствии с планом педагога-психолога была проведена диагностика личностных и коммуникативных УУД среди обучающихся 3-х классов. Обучающиеся прошли психологический тест Дембо-Рубинштейна для определения уровня самооценки и притязаний. В результате исследования были выявлены дети с заниженной самооценкой и уровнем притязаний находящихся в группе риска. Также тест выявил детей, у которых «завышенная самооценка» не критичное отношение к себе и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Завышенный уровень притязаний удостоверяет нереалистическое, не критичное отношение детей к собственным возможностям.

Диагностика дала следующие результаты:

класс	Кол-во участвовавших	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		самооценки	притязаний	самооценки	притязаний	самооценки	притязаний
3а	29	0	0	14-48%	10-34%	15-52%	19-66%
3б	23	0	0	17-74%	9-39%	6-26%	14-61%
3в	19	1-5%	1-5%	6-32%	4-21%	12-63%	14-74%
3г	22	2-9%	0	11-50%	6-27%	9-41%	16-73%
итого	93	3-3%	1-1%	48-52%	29-31%	42-45%	63-68%

Исходя из результатов проведенной диагностики была проведена групповая консультация с классными руководителями 3-х классов, где они были проинформированы о результатах теста и об индивидуальных особенностях обучающихся. Была проведена беседа, в которой разрабатывались планы и цели дальнейшей работы с обучающимися, уровень самооценки и притязаний которых имеет отклонения от нормы. В 4-ой четверти тест Дембо-Рубенштейна проходили обучающиеся 4-5 классов.

Продолжается работа по адаптации первоклассников в процессе изучения особенностей и степени приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Для выявления уровня удовлетворенности родителей обучающихся 1-4 классов работой образовательной организации было проведено тестирование в электронном формате, где родители отвечали на вопросы касающиеся качества обучения их детей.

Для этого родителю необходимо выбрать одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

Данная диагностика дала следующие результаты:

Уровень удовлетворения образовательной организацией равен коэффициенту 3 или превышает данную цифру, что говорит о высоком уровне удовлетворенности родителей образовательной организацией.

Педагоги проходили тестирования на выявления уровня тревожности и профессионального и эмоционального выгорания в бумажном формате. Результаты были удовлетворительными.

В рамках недели психологии в школе проводились различные мероприятия, тренинги и игры. Работа проводилась не только с учащимися, но и с родителями.

Мероприятия	Дата проведения	Кол-во часов	Кол-во участников	Целевая аудитория	Ссылки на мероприятия
Игровое занятие "Мелочи неудач", игровое занятие " У страха глаза велики, игровое занятие " Дерево дружбы"	17.04.23	7	186	Обучающиеся 1-2 классов	https://www.instagram.com/p/CrlKVtGIx-Q/?igshid=YmMyMTA2M2Y
Игровое занятие" Хорошие новости, Игровое занятие "Варежки", игровое занятие" Цветок дружбы и хорошего настроения"	18.04.23	18	210	Обучающиеся 3-4 классов	https://www.instagram.com/p/CrlKVtGIx-Q/?igshid=YmMyMTA2M2Y

Игровое занятие "Ситуации", игровое занятие" Калейдоскоп эмоций"	19.04.23	5	120	Обучающиеся 5 классов	https://www.instagram.com/p/CrlKVtGIx-Q/?igshid=YmMyMTA2M2Y
Тренинг на тему предотвращения эмоционального выгорания	24.04.23	1	28	Педагоги	https://www.instagram.com/p/CrlKVtGIx-Q/?igshid=YmMyMTA2M2Y
Родительское собрание на тему "семейные ценности"	25.04.23	1	32	Родители	https://www.instagram.com/p/CrlKVtGIx-Q/?igshid=YmMyMTA2M2Y

С обучающимися проводились плановые мероприятия по профилактике деструктивного поведения детей.

№	Название мероприятия	Дата проведения	Целевая Аудитория (педагоги, Родители, обучающиеся)	Кол-во участников	Ссылка на мероприятия
1	Семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся. Теория и практика психологопедагогического сопровождения»	22.09.2022	Педагоги	25	https://vk.com/wall-215597347_54
2	Семинар «Профилактика профессионального и эмоционального выгорания» «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко	12.10.2022	Педагоги	25	https://vk.com/wall-215597347_54
3	Семинар «Психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска»	15.11.2022	Педагоги	25	https://vk.com/wall-215597347_54
4	Обучающий семинар для классных руководителей, направленный на выявления особенностей социальной ситуации развития ребенка в семейной среде	13.12.2022	Педагоги	25	https://vk.com/wall-215597347_54
4	Проведение классных часов, часов общения, профилактических бесед, информационных лекций по профилактике деструктивного поведения: Сквернословие и здоровье» Январь Педагог-психологи ОО, классные руководители ОО «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Агрессия и стресс» «Закон и ответственность» «Честь и Закон»	17.01.2023	Обучающиеся 3-5-х классов	302	https://vk.com/wall-215597347_54
5	Диагностика уровня тревожности	14.02.2023	Обучающиеся 3-5 классов	302	https://vk.com/wall-215597347_54

6	Организация и проведение спортивно – массовых, культурно-массовых мероприятий для обучающихся в образовательных организациях ЧР	Март 2023	Обучающиеся 1-5 классов	511	https://vk.com/wall-215597347_54
7	Циклы классных часов, информационных бесед с обучающимися по формированию безопасного поведения в сети Интернет: «Может ли интернет стать другом?»	Апрель 2023	Обучающиеся 1-3 классы	331	https://vk.com/wall-215597347_54
8	Конкурсы рисунков на тему ЗОЖ: «Мир без вредных привычек!» ,«Я выбираю жизнь!», «Мы за ЗОЖ»	Май 2023	Обучающиеся 4-5 классов	187	https://vk.com/wall-215597347_54
9	Обучающий семинар для родителей (иных законных представителей) направленное на развитие личности и характера несовершеннолетнего (формирование ценностей и жизненных ориентиров в процессе индивидуальных бесед; помощь в самоорганизации и укреплении здоровья	Февраль 2023	Родители	25	https://vk.com/wall-215597347_54
10	Собрание на тему «Предупреждение и преодоление конфликтного, агрессивного поведения детей»	15 март 2023	Родители	30	https://vk.com/wall-215597347_54
11	Собрание на тему «Безопасность детей в сети Интернет»	11 Апрель 2023	Родители	28	https://vk.com/wall-215597347_54
12	Собрание на тему «Особенности подросткового возраста»	3 Май 2023	Родители	34	https://vk.com/wall-215597347_54

6. ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

На 2023/2024 учебный год необходимо:

- повышать методический уровень педагогов;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- разнообразить методы работы и применять новые технологии;
- учителям, допустившим резкое снижение качества знаний проанализировать все ошибки, допущенные в контрольной работе; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение четверти;
- выработать единые требования по оформлению документации, в том числе и по накопительной оценке достижений учащихся;
- нацелить учителей на продуктивную работу в течение нового учебного года.