МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 г .Урус-Мартан»**

**(МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан»)**

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кIоштан дешаран дакъа»

**Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени**

**«ХЬАЛХА-МАРТА ГIАЛИН №5 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»**

**(МБЙУУ «Хьалха-Мартан №5 йолу ЙУЙУШ»)**

**ПРОТОКОЛ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *3 ноября 2022 г.* | № | *2* |

г. Урус-Мартан

**заседания педагогического**

**совета**

Председательствующий – Ибрагимова О.А.

Секретарь – Гельхаев С-Э.Д.

Присутствовали: 24 человек (список прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Доклад по теме «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников». Ответственный - З.Р. Джамалудинова, заместитель директора по УР, регламент – 20 мин.

2. Об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть. Ответственный – С-Э.Д. Гельхаев, заместитель директора по УР, регламент – 20 мин.

3. Об итогах воспитательной работы за 1 четверть. Ответственный – Л.А‑В. Джансуркаева, заместитель директора по ВР, регламент – 20 мин.

Перерыв в работе педагогического совета – 10 минут.

4. Что такое Plickers и как использовать его на уроке? Ответственный - З.Р. Джамалудинова, заместитель директора по УР, регламент – 30 мин.

**Ход заседания**

**Организационный этап**

**Выступила:**

О.А. Ибрагимова, и. о. директора школы, которая обозначила повестку педагогического совета и регламент работы.

**По вопросу № 1**

**СЛУШАЛИ:**

З.Р. Джамалудинову, заместителя директора по УР, с докладом по теме «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников».

В ходе подготовки к педсовету изучались организационные и технологические подходы в формировании функциональной грамотности школьников. Былы посещены уроки с целью изучения опыта работы педагогов, а также определения актуальных проблем в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Управленческой команде школы усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию

функциональной грамотности организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.).

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»**
* – 24 чел.;
* **«против»**
* – 0 чел.;
* **«воздержались»**
* – 0 чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Управленческой команде школы усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию

функциональной грамотности организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.).

**По вопросу № 2**

**СЛУШАЛИ:**

С-Э.Д.Гельхаева, заместителя директора по УР, об итогах успеваемости обучающихся за 1 четверть.

За 1 четверть не подлежали аттестации 1 классы начальной школы. В целом в 2–5-х классах успеваемость высокого и допустимого уровней, а качество знаний – допустимого и низкого, за исключением 2Г, 5Г и 5Д классов, где показатель качество знаний критически низкий. Неуспевающие по итогам 1-й четверти отсутствуют во всех классах, за исключеним 2 «А» и 2 «Г» классов. Всего качество знаний по школе составило – 34,27 %.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»**
* – 24 чел.;
* **«против»**
* – 0 чел.;
* **«воздержались»**
* – 0 чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

2. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

3. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика.

**По вопросу № 3**

**СЛУШАЛИ:**

Л.А-В.Джансуркаеву, заместителя директора по ВР, об итогах воспитательной работы за 1 четверть.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Усилить контроль над посещаемостью классов и ведением документации классными руководителями.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

3. Усилить работу по взаимосдействию с родителями учащихся.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

5. Продолжить контроль за проведением классных часов классными руководителями.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»**
* – 24 чел.;
* **«против»**
* – 0 чел.;
* **«воздержались»**
* – 0 чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Усилить контроль над посещаемостью классов и ведением документации классными руководителями.

2. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

3. Усилить работу по взаимосдействию с родителями учащихся.

4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

5. Продолжить контроль за проведением классных часов классными руководителями.

**По вопросу № 4**

**СЛУШАЛИ:**

З.Р. Джамалудинову, заместителя директора по УР, которая рассказала что такое Plickers и как его использовать на уроке.

Plickers — это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики.

Для использования приложения на уроке не нужна другая техника для учеников – только учительский планшет. И в то же время самим ученикам становится интереснее учиться, потому что появляется элемент игры.

**ПРЕДЛОЖЕНО:**

1. Использовать приложение Plickers для фронтального опроса в конце урока.

2. Фронтального опроса в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам.

3. А/В-тестирования подачи материала.

4. Проведения тестов/проверочных работ.

5. Анализа работы учителя в динамике.

**ГОЛОСОВАЛИ:**

* **«за»**
* – 24 чел.;
* **«против»**
* – 0 чел.;
* **«воздержались»**
* – 0 чел.

**РЕШИЛИ:**

1. Использовать приложение Plickers для фронтального опроса в конце урока.

2. Фронтального опроса в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам.

3. А/В-тестирования подачи материала.

4. Проведения тестов/проверочных работ.

5. Анализа работы учителя в динамике.

**Решения по итогам педагогического совета № 2**

1. Управленческой команде школы усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.

2. Преподавателям, реализующим курс по формированию и развитию

функциональной грамотности организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, творческие лаборатории, решение кейсов, ролевые, деловые игры и др.).

3. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

4. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

5. Оформить дорожную карту сопровождения на каждого неуспевающего ученика.

6. Усилить контроль над посещаемостью классов и ведением документации классными руководителями.

7. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

8. Усилить работу по взаимосдействию с родителями учащихся.

9. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

10. Продолжить контроль за проведением классных часов классными руководителями.

11. Использовать приложение Plickers для фронтального опроса в конце урока.

12. Фронтального опроса в начале урока по предыдущему уроку и/или урокам.

13. А/В-тестирования подачи материала.

14. Проведения тестов/проверочных работ.

15. Анализа работы учителя в динамике.

Председатель пед.совета: / А.О. Ибрагимова /

Секретарь: / С-Э.Д. Гельхаев /