**Анализ**

**работы отдела информационно-методического обеспечения**

**Управления образования**

 **Урус-Мартановского муниципального района**

**за 2019-2020 учебный год**

 В 2019-2020 учебном году содержание и формы деятельности отдела информационно-методического обеспечения были направлены на создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования, содействие повышению качества общего образования в условиях его модернизации посредством роста профессионализма педагогических и руководящих работников образовательных организаций района, развитие и реализацию их творческого потенциала.

 Деятельность отдела информационно-методического обеспечения осуществлялась по следующим направлениям:

* Развитие и методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.
* Создание эффективной структуры распространения инновационного педагогического опыта, в основе которой заложена организация взаимодействия учителей и школ района.
* Создание развивающей информационно-методической среды путем внедрения и использования современных образовательных технологий, дистанционных форм обучения, разнообразия форм методической работы.
* Координация методической работы в муниципальных образовательных организациях, оказание помощи в самообразовании педагогическим кадрам.
* Создание информационно-аналитической системы на основе мониторинговых исследований по основным направлениям развития   образования района с целью получения объективной информации и выявления реального состояния образовательного процесса.
* Создание условий для самореализации интеллектуально и творчески одаренных детей.

 Эти направления деятельности реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала: работу районного методического совета и районных методических объединений; проведение совещаний, заседаний с различными категориями педагогических работников, консультаций, конкурсов профессионального мастерства, семинаров и мастер-классов; участие в реализации образовательных региональных проектов, в разработке и экспертизе образовательных программ; совершенствование содержания и технологий образования, основанных на активном внедрении электронных и дистанционных образовательных ресурсов в практику работы школ; проведение ученических конкурсов, муниципальных олимпиад, соревнований и организацию участия в региональных олимпиадах, соревнованиях. Особое внимание уделялось повышению квалификации и профессиональных компетенций педагогических кадров, созданию единого информационного образовательного пространства в районе, методическому сопровождению и поддержке учительского потенциала.

 Управление муниципальной методической работой проводилось через проведение заседаний районного методического совета и районных методических объединений, совещаний заместителей директоров по методической работе, путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных организациях (далее ОО), создания банка данных о педагогических работниках по различным направлениям, выявления затруднений методического характера, информирования ОО о новых направлениях образования, организации районных методических объединений и районного методического совета.

 В рамках консультационной деятельности работа отдела информационно-методического обеспечения осуществлялась в форме индивидуальных и коллективных консультаций, курирования общеобразовательных организаций, работы районных методических объединений. В течение учебного года проходили индивидуальные консультации педагогических работников по вопросам образования и воспитания, аттестации педагогических кадров, также проводились выезды в ОО с целью оказания адресной методической помощи администрации и педагогическим работникам ОО.

 Организационно-методическая деятельность – одно из направлений работы отдела информационно-методического обеспечения, которая включала в себя организацию и проведение совещаний, заседаний, семинаров, конкурсов, олимпиад.

 В течение 2019-2020 учебного года проведено 3 заседания районного методического совета:

1.Август 2019 г. - «Совершенствование методической работы в общеобразовательных организациях как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

2.Октябрь 2019 г. - "Развитие профессиональной компетентности учителя как условие достижения современного качества образования».

3. Декабрь 2019 г. - **«**Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

4. Май 2020 г. – «Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов».

 На заседаниях районного методического совета, помимо тематических выступлений, также рассматривались следующие вопросы: подготовка к итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования; итоги муниципального тура предметных олимпиад в 3-4-х, 5-8-х и 9-11-х классах; выполнение плана повышения квалификации педагогических работников; итоги диагностики предметных компетенций учителей.

 В течение учебного года проведено 4 совещаний с заместителями директоров методической работе по вопросам организации методической работы в ОО, повышения квалификации педагогов, подготовки к ГИА, ВПР.

 Реализуя цели и задачи методической работы, в 2019-2020 учебном году в рамках деятельности районных методических объединений были проведены заседания РМО, районные семинары, мастер-классы, внеклассные мероприятия. Проведение семинаров проводилось по вопросам подготовки к итоговой аттестации и реализации ФГОС.

 С целью диссеминации педагогического опыта и методического сопровождения ФГОС и ГИА в период с августа 2019 года по март 2020 года на базе общеобразовательных организаций района проведено 8 районных семинаров:

* Семинар «Требования к структуре и содержанию рабочих программ».
* Семинар-практикум «Формы, приемы и технологии, развивающие УУД».
* Семинар-практикум «Формирующее оценивание на уроке».
* Семинар – практикум «Организация учебной деятельности на уроке по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике».
* Семинар-практикум «Система работы учителя по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике».
* Семинар-практикум «Эффективные методы подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку»
* Семинар-практикум «Учебник как основное средство обучения предмету».
* Семинар «Методические приемы мотивации к учебной деятельности»

 Отдел информационно-методического обеспечения с целью созданий условий для непрерывного образования педагогов в течение 2019-2020 учебного года организовал прохождение курсов повышения квалификации для 487 педагогических работников.

**Количество педагогических работников, направленных на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам**

 **в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет/должность | Количество |
|  | Чеченский язык и литература | 17 |
|  | Русский язык и литература | 52 |
|  | Иностранный язык | 7 |
|  | Математика | 28 |
|  | Физика | 3 |
|  | Химия | 4 |
|  | Биология | 9 |
|  | Астрономия | 8 |
|  | История | 9 |
|  | Обществознание | 35 |
|  | География | 17 |
|  | Физическая культура | 8 |
|  | ОБЖ | 9 |
|  | Искусство | 7 |
|  | Начальная школа | 24 |
|  | Педагог-психолог | 5 |
|  | Социальный педагог | 1 |
|  | Заместитель директора по ВР | 3 |
|  | Заместитель директора по ИКТ/информатика | 3 |
|  | Использование медиаресурсов в образовании | 7 (учителя НК) |
|  | Использование ИКТ в образовании | 231 (не владеющие навыками работы с компьютером) |
|  | Правовая поддержка и просвещение участников ГИА | 28 |
| Всего | 487 |

 175 учителей включены в списки групп учителей – предметников для обучения на курсах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий в рамках проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» на период с 1 июля по 30 ноября 2020 года:

* Русский язык – 76 чел.;
* Математика – 57 чел.;
* Химия – 14 чел.;
* Биология – 14 чел.;
* Физика – 14 чел.

**Количество педагогических работников, принявших участие в региональных семинарах, круглых столах, конференциях и съездах в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Количество участников |
| 1. | Региональный семинар по вопросам подготовки к ВПР по русскому языку | 15 |
| 2. | Региональный семинар по вопросам подготовки к ВПР в начальной школе | 16 |
| 3. | Региональный семинар по вопросам подготовки к ВПР по математике | 34 |
| 4. | Межрегиональный круглый стол по вопросам организации учебных проектов | 7 |
| 5. | Межрегиональный круглый стол по математике | 6 |
| 6. | Всероссийский семинар-совещание по вопросам реализации мероприятий ГПРО | 6 |
| 7. | Съезд сетевых профессиональных и методических объединений | 11 |

 В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования, внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

 В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, неоценимую роль оказывают районные методические объединения. В 2019-2020 учебном году при информационно-методическом отделе с целью эффективного решения проблем модернизации образования и для повышения квалификации педагогических кадров были созданы районные методические объединения (РМО):

- учителей начальных классов;

- учителей русского языка и литературы;

- учителей чеченского языка и литературы;

- учителей английского языка;

- учителей математики;

- учителей информатики;

- учителей физики;

- учителей истории и обществознания;

- учителей физической культуры;

- учителей географии;

- учителей химии и биологии;

- учителей ОБЖ;

- заместителей директоров по ВР.

 В рамках организационно-методической деятельности РМО в течение учебного года проводились заседания, семинары, диагностические работы, мероприятия, приуроченные различным знаменательным датам и событиям.

 Во исполнение распоряжений Руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики Г.С. Таймасханова: от 14.10.2019 г. № 105-ра «Об утверждении плана работы Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики по организации и проведению мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, на 2020 год», № 132-ра от 20.12.2019 "Об утверждении календарного плана основных мероприятий органов исполнительной власти, администраций муниципальных районов и мэрий городских округов Чеченской Республики на I квартал 2020 года", во всех общеобразовательных организациях района проведены следующие мероприятия:

23 августа – День рождения первого Президента Чеченской Республики А.Х. Кадырова;

1 сентября – День знаний;

16 сентября – День Чеченской женщины;

4 ноября – День народного единства;

25 ноября – День матери;

7 декабря – День героев Отечества;

12 декабря – День Конституции РФ;

31 декабря – новогодние мероприятия;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

23 марта - День Конституции ЧР;

16 апреля - День мира в Чеченской Республике;

25 апреля - День чеченского языка;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - 74-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.;

10 мая - День памяти и скорби народов Чеченской Республики;

15 мая - Международный день семьи;

4-6 мая - Начало Священного месяца Рамадан;

23 мая - Последний звонок;

1 июня - Международный день защиты детей;

12 июня - День России;

15 июня - День медицинского работника;

26 июня - Международный день борьбы с наркотиками;

27 июня - День молодежи.

 В рамках празднования вышеперечисленных знаменательных, памятных и праздничных дат во всех общеобразовательных организациях района проведены следующие мероприятия:

* оформлены фасады школ праздничными баннерами, красочными плакатами;
* торжественные линейки;
* тематические классные часы: «Рамзан Кадыров – творец Мира», «16 апреля – День Мира в ЧР», «Цена мира на чеченской земле», «25 апреля – День чеченского языка», «Ненан мотт», «1 мая – Праздник Весны», «Праздник Весны и Труда», «История Праздника Весны и Труда», «Они сражались за Родину», «Вечная память», «О героях ВОВ», «Этих дней не забыть никогда», «Герой нашего времени - Первый Президент Чеченской Республики, Герой России А-Х. Кадыров», «Месяц счастья, месяц блага, месяц милости Аллаха», «Священный месяц Рамадан» и т.д.;

 В целях нравственного и эстетического воспитания проведены:

* тематические конкурсы газет, плакатов, рисунков;
* оформлены уголки и стенды;
* конкурсы чтецов;
* литературно-музыкальные композиции;
* конкурсы сочинений;
* литературно-музыкальные композиции.

В течение 2019-2020 учебного года также проведены:

* мероприятия в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»;
* Всероссийская акция «Культурный марафон»;
* Открытые уроки «Я помню» на портале «ПроекториЯ»;
* Осенняя сессия онлайн-уроков по финансовой грамотности.

 В ноябре2019 года 16 ОО района провели музейные классные часы.

 В ноябре 2019 года на базе Учебного корпуса ЧИПКРО было организовано участие 12 психологов района в республиканском семинаре на тему: «Психологическое сопровождение образовательного процесса».

 В ноябре 2019 года было организовано прохождение учителями обществознания курсов повышения квалификации по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

 В декабре 2019 года 9 ОО района приняли участие в региональном конкурсе детских рисунков «Охрана труда глазами детей».

 В декабре 2019 года36 учительских команд, зарегистрировались на первый этап Всероссийского конкурса «Учитель будущего». Из них в финал вышла команда МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан».

 В апреле-мае 2020 года были проведены в онлайн-формате праздничные мероприятия, приуроченные к 75-й годовщине победы в Великой Отечественной войне.

 В мае 2020 года211 учащихся из 24 ОО района прошли регистрацию на дистанционный этап конкурса «Большая перемена».

 С целью совершенствования предметно-методических компетенций учителей чеченского языка и литературы на базе общеобразовательных организаций района проведены следующие мероприятия:

 В августе 2019 года мастер-класс «Нохчийн меттан урокашкахь керла технологещ а, кхочушдан лерина жам1аш а» провела учитель чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» Магомадова Р.Х.

 В ноябре 2019 года на заседании РМО учителей чеченского языка и литературы выступили по вопросам ФГОс и подготовки к ГИА:

1. «ПКЭ-н хьалхара а, кхозлаг1а а дакъа талларехь маххадоран критереш» (МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», Эльбиева Л.С.-А);

2. ПКЭ-на кечамбеш, хьалхара а, кхозлаг1а а дакъа а кхочушдарехь хьехархойн говзалла лакхаяккхар (МБОУ «СОШ с. Гой-Чу», Тутаева С.Л.);

3. Мастер-класс «Нохчийн литературин урокашкахь бераш кхетош-кхиор» (МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»).

 В январе 2020 года был проведен семинар «ПКЭ-на кечамбарехь а, нохчийн мотт, литература хьехарехь а хьехархойн говзаллин компетенци кхачаме ялор а, кхиор а», на котором Тутаева С.Л. учитель чеченского языка и литературы МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. Алаудинова, эксперт ОГЭ по чеченскому языку,

провела презентацию опыта работы по теме «ПКЭ-на кечамбеш, шолг1а дакъа кхочуш дарехь хьехархойн говзалла лакхаяккхар», мастер-класс «Нохчийн меттан а, литературин а урокашкахь фишбоун приемах пайдаэцар».

 В январе 2020 года января был проведен методический семинар «Здоровьесберегающие технологии на уроках чеченского языка и литературы» (Канаева Р.Р., Вахаева Р.У., учителя чеченского языка и литературы МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан»).

 В августе 2019 года состоялось секционное заседание РМО учителей русского языка и литературы по теме: «Повышение качества общего образования, осмысление проблем и поиск путей их решения», на котором выступили: 1) Ст. специалист отдела ИМО Исраилова С.М. по теме «Повышение качества общего образования: осмысление проблем и поиск путей их решения»;

 2) Руководитель РМО учителей русского языка и литературы Бетельгериева С.С. по теме «Сравнительная характеристика урока по ФГОС и традиционного урока»; 3) Эксперт ЕГЭ, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1 с .Алхазурово» Джукалаева Г.А. по теме « Актуальные направления в преподавании русского языка и литературы в современной школе».

 В целях определения уровня достижения планируемых результатов обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования в сентябре 2019 года во всех общеобразовательных организациях района был проведен входной мониторинг по предмету «Русский язык» в 4-х, 9-х и 11-х классах. На май 2020 года, с целью выявления динамики уровня достижения планируемых результатов обучения на уровне начального, основного и среднего общего образования, был запланирован итоговый мониторинг, но в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией не был проведен.
 В сентябре 2019 года в целях выполнения плана мероприятий по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений. Тематическое направление Конкурса: «2020 год – Год памяти и славы». Победителем Конкурса стала обучающаяся 9 класса МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» Абубакарова Хава. Конкурсная работа Абубакаровой Х.М. была направлена на региональный этап Всероссийского конкурса сочинений. По итогам регионального этапа Конкурса Абубакарова Х.М. заняла II место.
 В октябре 2019 года на заседании РМО были рассмотрены следующие вопросы:
1.Подготовка к итоговому сочинению (изложению)9 ст. специалист отдела ИМО Исраилова С.М.).

 2.«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка» (ст. специалиста отдела ИМО Исраилова С.М.).

 В ноябре 2019 года для учителей русского языка и литературы на базе МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» был проведен семинар-практикум по теме: «Организация учебной деятельности на уроках русского языка по подготовке к ЕГЭ». Семинар провела учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №6

 г. Урус-Мартан» Ахъядова Н. А.
 В ноябре-декабре 2019 года проведены обучающие семинарские занятия для учителей, имеющих предметные дефициты (РСУР). По разделу «Орфография» занятия для учителей проводила руководитель РМО Бетельгериева С.С., по разделам «Пунктуация», «Лексика», «Речь» - специалист отдела информационно-методического обеспечения Исраилова С.М.

 В декабре 2019 года на базе МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» был проведен практический семинар для учителей русского языка и литературы, работающих в 9-х классах, по теме: «Изменения в КИМ ОГЭ». Семинар провела Мачигова Л.Ш., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №5

 г. Урус-Мартан»,эксперт ЕГЭ по русскому языку.

 В декабре 2019 года на базе МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» проведен обучающий семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Подготовка молодых специалистов к РСУР». Семинар провела специалист отдела информационно-методического обеспечения Исраилова С.М.

 В декабре 2019 года для учителей школ района руководителем РМО Бетельгериевой С.С. проведена презентация опыта работы по теме: «Организация и проведение итогового собеседования в 9-х классах».

 В январе 2020 года на базе МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» проведен семинар-практикум по теме: «Эффективные методы подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку в 9-х классах» (Рорбах Н.И., Газиева Р.М., Бакаева Х.И.).

 В январе 2020 года среди обучающихся 5-11-х классов ОО района проведен Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», приуроченный к проведению в РФ в 2020 году Года памяти и славы.

 В муниципальном этапе Конкурса приняли участие 23 общеобразовательных организаций. Количество участников Конкурса составило 23 обучающихся. Победителем муниципального (районного) этапа Конкурса стала обучающаяся 6 класса МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» Сулейманова Самира.
 В февраля 2020 года был проведен методический семинар по теме
«Подготовка к ЕГЭ по литературе». Семинар провели эксперты ЕГЭ Джукалаева Г.А. (МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово»), Мачигова Л.Ш. (МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»).

 В марте 2020 года был проведен районный этап VIII Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика". В нем приняли участие 57 обучающихся 5-11-х классов из 28 общеобразовательных организаций района. По итогам конкурса жюри выявило трех победителей разных возрастных категорий. Победителем в возрастной категории «5-6 классы» стала ученица 5 класса МБОУ "СОШ №6

 г. Урус-Мартан" Ахъядова Макка, выбравшая для своего выступления произведение Л. Чарской « Записки маленькой гимназистки»". В возрастной категории «7-9 классы» 1-е место заняла ученица 9 класса МБОУ "СОШ №7

г. Урус-Мартан" Эльжуркаева Салима, (отрывок из романа Э. Портера "Поллианна"). Среди обучающихся 10-11-х классов ОО района победила ученица 10 класса МБОУ "Гимназия №5 г. Урус-Мартан" Мухаджиева Элиза, которая прочитала отрывок из рассказа В. Постникова «Веселый двоечник". Все три победительницы были направлены на участие в региональном этапе Конкурса. По итогам регионального этапа Конкурса призовых мест в нашем районе не было.

 В марте-апреле 2020 года в целях профессионально-личностного развития молодых педагогов был проведен конкурс молодых учителей русского языка и литературы «Молодой словесник». Победителем муниципального этапа Конкурса стала учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» Сааева М.А.

 С целью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранного языка в течение 2019-2020 учебного года проводились курсы повышения квалификации учителей. Обучение по программе дополнительного профессионального образования Академии «Просвещение» проходили 32 учителя английского языка.

 В начале 2019-2020 учебного года в школах была организована работа 34 клубов говорения на английском языке.

**Клубы говорения на английском языке**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | ФИО руководителя | Наименование клуба |
| МБОУ "СОШ № 2 с. Гойты" | Эдельханова Зулихан Рамзановна | "Funny English" |
| МБОУ "СОШ №3 с. Гехиим. А-Х. Кадыров" | Джамбулатов Ильяс Адамович | "Полиглот" |
| МБОУ "СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева" | Сулейманова Ташура Виситаевна | "Оптимисты" |
| МБОУ "Гойская СОШ им. М. Дадаева" | Точиев Арби Рамзанович | BBC (Bla Bla Club) |
| МБОУ "СОШ №2с. Алхан-Юрт" | Шамшукаева Элиина Магомедовна | "Dialogue art" |
| МБОУ " СОШ с. Гехи-Чу" | Саатова Милана Базиевна | "Веселый английский" |
| МБОУ "СОШ № 1 с. Гойты" | Исаев Хасан Сайд-Эминович | "Говорим по - английски" |
| МБОУ "СОШ №4г. Урус-Мартан" | Зурапова Хеда Сайдахмедовна | English club |
| МБОУ "СОШ №4г. Урус-Мартан" | Арснукаева Хадижат Абусолтовна | English club |
| МБОУ "СОШ №4г. Урус-Мартан" | Хасуева Зулихан Хаважевна | English club |
| "МБОУ СОШ №2с. Рошни-Чу" | Бакаева Алиса Исаковна | "A cup of English" |
| МБОУ «СОШ № 5г. Урус-Мартан» | Гериханова Зарина Махмудовна | "Dialogue Art" |
| МБОУ "СОШ №5 с. Гехи" | Баканаева Мадина Руслановна | "Happy English" |
| МБОУ "СОШ №1с. Рошни-Чу | Амадиева Диана Жаммурзаевна | "Royal Ehqlish" |
| МБОУ "СОШ № 1с. Алхан-Юрт" | Дениева Зара Умаровна | "Lets speak English" |
| МБОУ "СОШ №3г. Урус-Мартан" | Галаева Яха Хасановна | Ehglish club |
| МБОУ «СОШ 1г. Урус-Мартан» | Абубакирова Хеда Баялиевна | "I speak" |

 В течение учебного года проводился выборочный мониторинг работы школьных клубов говорения на английском языке, по итогам которого можно сделать вывод о том, что на лучшем уровне организована работа следующих клубов говорения:

* Клуб говорения «Chit-Chat» МБОУ «СОШ №5 с. Гойты».

Руководитель: Абалаева Л.Х.

* Клуб говорения «Полиглот» МБОУ «СОШ №3 с. Гехи».

Руководитель: Джамбулатов И.А.

* Клуб говорения «Лингвист» МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу».

Руководитель: Шахбиева М.В.

 В августе 2019 года на базе МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» было проведено первое заседание руководителей ШМО английского языка, на котором были рассмотрены вопросы определения приоритетных направлений в работе РМО на 2019-2020 учебный год. На заседании с докладом на тему «Структура рабочей программы» выступила Арсанукаева Х.А. (МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан», которая в своем выступлении рассказала об изменениях в структуре рабочей программы по ФГОС.

 В ноябре 2019 года на базе МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» проведено второе

заседание руководителей ШМО по теме «Смысловое чтение на уроках английского языка». Мастер-класс по теме «Эффективное обучение чтению при подготовке к ГИА» провела Шахбиева М.В., учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу», руководитель РМО учителей английского языка.

 В январе 2020 года на базе МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» проведено третье

заседание руководителей ШМО по теме «Эффективное обучение чтению при подготовке к ГИА». Мастер-класс по теме «Дифференцированные задания на уроках английского языка» провела Шахбиева М.В., учитель английского языка МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу», руководитель РМО учителей английского языка.

 Для обобщения и распространения педагогического опыта в декабре 2019 годана базе МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» был проведен семинар на тему: «Совершенствование коммуникативных компетенций по английскому языку» (Абалаева Л.Х., МБОУ «СОШ №5 с. Гойты»).

 В феврале 2020 года на базе МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» проведен семинар по теме «Эффективные методы обучения английскому языку в основной школе» (Закаева М.Т., Васкаева М.Ш., МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»).

В марте 2020 годана базе МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» был проведен семинар на тему «Методика подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку» (по итогам курсов повышения квалификации ЧИПКРО). Мастер-класс провела Джабраилова А.И., учитель английского языка МБОУ «СОШ №8

г. Урус-Мартан».

 В целях методического сопровождения ЕГЭ по английскому языку в июне 2020 года на платформе Zoom для учителей английского языка, занимающихся подготовкой к ЕГЭ по английскому языку, совместно с руководителем республиканской Ассоциации учителей иностранных языков, были проведены онлайн-конференции, на которых были рассмотрены типичные ошибки, допускаемые выпускниками в устной части экзамена (чтение текста, описание фотографии, сравнение картин) и даны адресные методические рекомендации по итогам посещенных онлайн-занятий по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

 В ноябре 2019 года с целью выявления предметных дефицитов, определения уровня лексико-грамматических навыков выпускников, выбравших ЕГЭ по английскому языку, в формате ЕГЭ проведена диагностика обучающихся 11-х классов по английскому языку. Из 14 выпускников, принимавших участие в диагностике, проходное количество баллов набрали 7 чел., что составляет 50%.

 По итогам диагностических работ преподавателями был составлен план-график проведения дополнительных занятий с учащимися.

 В январе 2020 года с целью проверки подготовки обучающихся по разделам «Чтение» и «Грамматика и лексика» в формате ЕГЭ была проведена повторная диагностика. Участие в диагностике приняли 25 выпускников, из которых проходное количество баллов смогли набрать 11 чел., что составляет 44%.

 В октябре 2019г**.** в Лингвистической школе им Ю.Д. Дешериева была проведена входная диагностика учащихся, выбравших ЕГЭ по английскому языку в 2020г. В региональной диагностике принимали участие 14 выпускников. Из них проходное количество баллов набрали 6 чел., что составляет 43%. По результатам диагностики двое обучающихся (Анзорова Аминат и Бибулатова Аминат) были определены в группу выпускников для проведения дополнительных занятий с высококвалифицированным преподавателем по проекту Министерства образования «Я сдам ЕГЭ на 100 баллов».

 По результатам повторных региональных диагностических работ, проведенных в Лингвистической школе в феврале 2020 года., выявлена положительная динамика: из 26 выпускников минимальный порог смогли преодолеть 20 обучающихся, что составляет 77%.

 В августе 2019 года на секционном заседании учителей истории и обществознания по теме «Новые подходы к преподаванию истории в условиях принятия историко-культурного стандарта и Федеральных государственных образовательных стандартов» выступила учитель истории МБОУ «СОШ №7

 г. Урус-Мартан» Хасанова Л.А.

 В ноябре 2019 года презентацию опыта работы по вопросам подготовки к ЕГЭ по обществознанию провела учитель МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу», руководитель РМО учителей истории и обществознания Сагаипова З.

 В январе 2020 года на заседании РМО учителей истории и обществознанию по теме «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения» выступила руководитель РМО Сагаипова З.М.

 В целях методического сопровождения подготовки ЕГЭ по математике был проведен семинар-практикум: «Организация учебной деятельности на уроке по подготовке к ЕГЭ по математике». (учитель математики Ахтаева М. Д., МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан», ноябрь 2019 года);

 В ноябре 2019 года проведено заседание РМО учителей математики был проведен мастер-класс: «Методы решения экономических задач ЕГЭ №17 (профильный уровень)» (Умархаджиева С.С., учитель математики МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», руководитель РМО).

 В декабре 2019 года был проведен мастер-класс по теме «Решение практико-ориентированных задач на уроках математики» ( Умархаджиева С.С. учитель математики МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Матран», руководитель РМО).

 Основные темы заседаний РМО начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов реализации ФГОС начального общего образования, структуры современного урока, использования современных информационных технологий в начальных классах, требований к учителю начальных классов в условиях работы по новым государственным образовательным стандартам.

 В августе 2019 года проведено секционное заседание учителей начальных классов по теме «Формы и методы системно – деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальных классах***».***

 В целях повышения предметных компетенций учителей НОО в сентябре 2019 года на базе МБОУ «СОШ№5 г. Урус-Мартан» «Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» было проведено обучение 25 педагогов района по теме «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО».

 В ноябре 2019 года на заседании РМО учителей начальной школы были рассмотрены вопросы использования современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения (Ибрагимова О.А., руководитель РМО учителей начальной школы).

 Учителя делились своим опытом применения проблемной технологии называли приёмы работы с текстом на уроках в начальных классах, говорили о приемах технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе.

 В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогов района с в ноябре 2019 года была проведена методическая неделя в начальной школе по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения в целях повышения качества образования».

 Целью проведения методической недели являлось: совершенствование профессионального мастерства учителя, обобщение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность передового педагогического опыта, создание условий для реализации творческого потенциала как коллектива в целом, так и каждого его члена в отдельности.

 В содержание были включены как практическая часть, так и теоретическая: открытые уроки, презентации современных технологий, практикумы по темам: «Обучение пересказу», «Работа с текстом», «Учимся писать изложения», «Система оценивания».

 В теоретической части были представлены презентации: «Технология игрового обучения», «Технология развития критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Технология оценивания учебных успехов». На каждом уроке учителя демонстрировали применение технологий. Открытые уроки были проведены в МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан».МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» представили внеурочную деятельность в 1,3 классах.

 В январе 2020 года на заседании РМО учителей начальной школы были рассмотрены приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы, проведено практическое занятие на тему «Тема и основная мысль текста» (Ибрагимова О.А., руководитель РМО учителей начальной школы).

 В рамках реализации проекта «Будущее ЧР» во втором полугодии проведен ряд семинаров по теме «Приемы работы с текстом на уроках в начальной школе».

 В феврале 2020 года на базе МБОУ «СОШ №1 г Урус-Мартан» был проведен семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения» (Зармаева А.М., Абдарахманова З.Ш., Эльмурзаева Р.И., Абубакарова З.Р., Умарова Ж.В., учителя НОО МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан»).

 В феврале 2020 года в МБОУ «СОШ №7 г Урус-Мартан» был проведен семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках математики» (Абитаева Р.Л., Дааева З.Л., Джабраилова М.В., Джанар-Алиева М.С.-А., Хадаева Х.Л., учителя НОО МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»).

 В марте 2020 года в МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» был проведен семинар по теме «Приемы работы с текстом на уроках математики» (Тарамова З.И., Болтукаева М.Л., Хасханова М.А., Маликова З.Х., Дабаева М.В., учителя НОО МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт»).

 В течение учебного года ежемесячно проводились проверочные работы в 4-х классах.

**Итоги диагностики по подготовке к ВПР в 4-х классах**

|  |
| --- |
| **Количество учащихся по группам** |
|  | **Группа риска** | **Группа прорыва** | **Группа тьюторов** |
| ОО | Кол-во уч-ся по классам | Кол-во писавш. | Русск. язык | Матем | Окр. мир | Русск. язык | Матем. | Окр. мир | Русск. язык | Матем. | Окр. мир |
| **Итого** | **3063** |  | **632** | **655** | **694** | **2125** | **2004** | **2110** | **241** | **305** | **182** |
| **Русский язык** |  | **2998** | **21%** |  |  | **70,4%** |  |  | **8,20%** |  |  |
| **Математика** |  | **2964** |  | **22%** |  |  | **67,6%** |  |  | **10,2%** |  |
| **Окружающий мир** |  | **2986** |  |  | **23,2%** |  |  | **70,6%** |  |  | **6,0%** |

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, запланированные ВПР для обучающихся 4-х классов будут проведены осенью, 7 сентября 2020-2021 учебного года по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

 С целью повышения предметно-методических компетенций учителей физики в ноябре 2019 года, январе-феврале 2020 года проведены заседания РМО учителей физики, методические семинары «Технологии системно-деятельностного подхода на уроках физики», «Использование возможностей интегрированного обучения на уроках физики», «Использование современных технологий на уроках физики» (Машаева Х., руководитель РМО учителей физики).

 Каждый вторник проводились предметные обучающие практические семинары для учителей физики по темам «Электромагнитное поле», «Законы постоянного тока», «Кинематика и динамика», «Работа и мощность тока» (Шимаев Р., старший специалист отдела ИМО).

 В рамках деятельности РМО учителей географии проведены заседания РМО, методический семинар по темам «Повышение профессиональной компетентности учителей географии для осуществления качественного образования», мастер-класс «Решение задач с развернутым ответом» (Вагапова Л., руководитель РМО учителей географии), «Повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках географии» (Вагапова Л., руководитель РМО учителей географии), «Из опыта работы с одаренными детьми» (Бакаев И., учитель географии МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу», «Использование межпредметных связей на уроках географии» (Накаева Р.Б., учитель географии МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан»).

 Руководитель РМО учителей ОБЖ Хажбекаров Л. в ноябре 2019 года, в январе 2020 года провел мастер-класс по теме «Средства индивидуальной защиты населения» и методический семинар по теме «Требования к современному уроку ОБЖ».

 В рамках деятельности РМО учителей физической культуры проведены две диагностики предметно-методических компетенций учителей физической культуры (Арсанукаев А., старший специалист отдела ИМО», мастер-класс по организации урока физической культуры (Эдилсултанов Б., учитель физической культуры МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»), проведены спортивно-массовые мероприятия по мини-футболу, волейболу, шахматам и др.

 В рамках деятельности РМО учителей биологии и химии проведены заседания РМО и методические семинары по подготовке к ГИА и требованиям к современному уроку биологии и химии в школе.

 В рамках деятельности РМО библиотекарей в августе, ноябре 2019 года, в январе 2020 года проведены секция и заседания РМО библиотекарей, проведены индивидуальные консультации для библиотекарей по учету библиотечного фонда, оформлению документации и ведению суммарных книг Асаева И., руководитель РМО библиотекарей). Организовано участие библиотекарей в работе вебинаров, конференций по библиотечному делу (Шимаев И., старший специалист отдела ИМО).

 Осуществлена подписка на федеральные и региональные газеты и журналы.

 Проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека», победителем которого стала библиотека МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» (библиотекарь Асаева И.А.).

 В октябре 2019 года проведены мероприятия, посвященные Международному дню библиотек.

 В марте 2020 года в ОО района проведена «Неделя детской книги».

 В мае 2020 года в ОО района проведена акция «Подари школе книгу»

 Одним из направлений работы по оказанию методической помощи педагогическим работников в доаттестационный, аттестационный периоды являлось консультационное сопровождение.

 В начале учебного года ОО был составлен график проведения семинаров и открытых уроков учителями, планирующими пройти процедуру аттестации на получение высшей и первой квалификационных категорий в Министерстве образования и науки Чеченской Республики.

**Количество педагогических работников,**

**прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет/должность | Количество педагогических работников, включенных в 2019-2020 учебном году вплан-график проведения аттестации на СЗД |
| Было запланировано по графику | Прошли аттестацию | Подтвердили квалификацию |
|  | Чеченский язык и литература | 28 | 23 | 22 |
|  | Русский язык и литература | 36 | 30 | 26 |
|  | Иностранный язык | 26 | 22 | 13 |
|  | Математика | 22 | 11 | 9 |
|  | Информатика | 5 | 3 | 3 |
|  | Физика | 10 | 10 | 9 |
|  | Химия | 8 | 8 | 8 |
|  | Биология | 7 | 7 | 7 |
|  | Астрономия | 1 | 1 |  |
|  | История | 12 | 9 | 9 |
|  | Обществознание | 14 | 10 | 9 |
|  | География | 9 | 8 | 8 |
|  | Физическая культура | 15 | 12 | 10 |
|  | ОБЖ | 6 | 6 | 6 |
|  | Технология | 17 | 17 | 17 |
|  | Искусство | 6 | 6 | 5 |
|  | ОРКСЭ | 3 | 3 |  |
|  | Начальная школа | 156 | 127 | 107 |
|  | Шахматы | 1 | 1 |  |
|  | Педагог-психолог | 4 | 4 | 3 |
|  | Педагог-организатор | 8 | 8 | 8 |
|  | Социальный педагог | 2 | 1 | 1 |
|  | Учитель-логопед |  |  |  |
|  | ОВЗ |  |  |  |
|  | Иные  | 4 | 4 | 4 |
| Всего | 400 | 331 | 284 |

 В 2019-2020 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности в общеобразовательных организациях прошли 284 педагогических работников, что составляет 18% от общего количества педагогических работников.

 По результатам аттестации в 2019-2020 учебном году высшая квалификационная категория присвоена 14 педагогам, первая квалификационная категория – 8 педагогам.

 В предстоящем учебном году необходимо активизировать работу по экспертизе уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов, по определению соответствия уровня профессиональной компетентности и созданию условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

 В рамках информационно-аналитической деятельности была проведена работа по формированию базы данных по кадровому составу педагогических работников в ОО, были проведены мониторинги за обеспеченностью образовательных организаций учебниками, организации в ОО методической работы, качества подготовки к ГИА, ВПР, реализацией ОО проектов «РСУР», «РСУР ПРОФИ», «Я сдам ЕГЭ!-работа с немотивированными обучающимися», «Географ», «Я сдам ЕГЭ. Обществознание» и др.

 Итоги формирования единой районной базы данных педагогических работников ОО показали, что 74% учителей-предметников в основной и средней школе имеют высшее образование, 14% - имеют высшую и первую квалификационные категории, 3% - имеют звания, стаж работы более 5 лет – 70%.

**Кадровый состав**

**Педагогические работники**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего  | Из них имеют: | Кол-во мужч. | Кол-во женщин |
| ВО | СПО | Высшую квалиф. катег. | Первую квалиф. катег. | Стаж до 1 г | Стаж от 1 г. до 3 л. | Стаж от 3 до 5 лет | Стаж от 5 до 10 лет | Стаж от 10 до 15 лет | Стаж от 15 до 20 лет | Стаж от 20 до 25 лет | Стаж от 25 и более лет |
| Русский язык | 147 | 129 | 18 | 25 | 9 | 18 | 12 | 22 | 13 | 16 | 14 | 14 | 38 | 4 | 143 |
| Чеченский язык | 118 | 107 | 11 | 14 | 12 | 2 | 3 | 5 | 12 | 13 | 7 | 11 | 65 | 3 | 115 |
| Английский язык | 91 | 77 | 14 | 6 | 6 | 4 | 12 | 14 | 31 | 13 | 9 | 4 | 4 | 5 | 86 |
| Математика | 138 | 138 | - | 15 | 6 | 16 | 12 | 10 | 30 | 9 | 8 | 12 | 41 | 18 | 120 |
| Информатика | 41 | 34 | 5 | 1 | 1 | 4 | 7 | 10 | 9 | 5 | 2 | - | 4 | 21 | 20 |
| История, обществознание | 82 | 76 | 6 | 4 | - | 4 | 13 | 8 | 17 | 8 | 9 | 9 | 14 | 19 | 63 |
| География | 43 | 41 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 6 | 5 | 3 | 4 | 4 | 15 | 11 | 32 |
| Физика | 38 | 36 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 15 | 9 | 29 |
| Химия | 38 | 37 | 1 | 6 | 2 | 3 | 7 | - | 9 | - | 3 | 4 | 12 | 1 | 37 |
| Биология | 42 | 40 | 1 | 4 | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | 2 | 6 | 3 | 11 | 4 | 38 |
| Физическая культура | 84 | 54 | 30 | 7 | 4 | 17 | 24 | 9 | 6 | 3 | 7 | 2 | 16 | 83 | 1 |
| ОБЖ | 38 | 33 | 5 | - | - | 3 | 5 | 7 | 5 | 6 | 8 | 2 | 2 | 38 | - |
| Искусство | 30 | 21 | 7 | - | - | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 | - | 30 |
| Технология | 67 | 39 | 28 | 1 | 2 | 2 | 7 | 10 | 10 | 4 | 3 | 8 | 23 | 23 | 44 |
| Начальная школа | 547 | 283 | 264 | 19 | 51 | 31 | 53 | 61 | 86 | 50 | 42 | 66 | 158 | 11 | 536 |
| **Итого**  | **1544** | **1145** | **394** | **111** | **101** | **122** | **171** | **169** | **246** | **139** | **127** | **145** | **425** | **250** | **1294** |
| Совмещают два предмета – 139 учителей |
| Социальный педагог | 27 | 21 | 6 |  |  | 2 | 7 | 7 | 6 | 3 | 1 | 1 | - | 4 | 23 |
| Педагог-психолог | 30 | 28 | 2 |  |  | 5 | 9 | 5 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 27 |
| Педагог-организатор | 46 | 29 | 17 | 2 |  | 11 | 6 | 5 | 7 | 3 | 5 | 3 | 6 | 4 | 42 |

**Состав управленческих кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Всего  | Из них имеют: | Кол-во мужчин | Кол-во женщин |
| ВО | СПО | Стаж до 3 лет | Стаж от 3 до 5 л. | Стаж от 5 до 10 лет | Стаж от10 до 15лет | Стаж от15 до 20лет | Стаж более 20 лет |  |  |
| Директор | 35 | 35 | - | 5 | 5 | 15 | 4 | 2 | 4 | 16 | 19 |
| Зам. директора по УВР ООО | 42 | 42 | - | 9 | 6 | 8 | 7 | 4 | 8 | 3 | 39 |
| Зам. директора по УВР НОО | 32 | 28 | 4 | 15 | 3 | 9 | 1 | 3 | 1 | - | 32 |
| Зам. директора по ВР | 34 | 34 | - | 12 | 4 | 8 | 6 | 2 | 2 | 1 | 33 |
| Зам. директора по МР | 27 | 27 | - | 18 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 25 |
| Зам. директора по ИКТ | 33 | 31 | 2 | 14 | 3 | 11 | 4 | 1 | - | 28 | 5 |
| ИТОГО | 203 | 197 | 6 | 73 | 25 | 52 | 23 | 14 | 16 | 50 | 153 |

 По результатам изучения состояния методической работы в школах выявлено, что работа с учителями выстроена в соответствии с общешкольными планами, в школах функционируют методический совет и методические объединения (ШМО), которые в своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю.

 В методической работе школ традиционно используются классические формы работы: тематические педсоветы; заседания методического совета; заседания школьного методического объединения; работа по самообразованию; предметные недели; обучение на курсах повышения квалификации, семинары и др. Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе школ: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме; отсутствие системности в работе по обобщению педагогического опыта, по организации самообразования учителей.

 Мониторинг обеспеченности ОО учебниками показал, что библиотечный фонд в ОО района представлен в следующем количестве:

Всего-429 808;

Учебная литература- 373 090;

Учебно-методическая литература- 12 378;

Художественная литература – 39 028;

Общее количество списанных учебников -100 177.

 С целью выявления уровня подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации, в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!», в течение 2019-2020 учебного года проводился мониторинг качества подготовки к ГИА в общеобразовательных организациях.

 В течение октября 2019 года – марта 2020 года посещались уроки в 11-х классах, проводились беседы с обучающимися выпускных классов, координаторами проектов в школах и учителями-предметниками, проверялась учебная документация администрации школы, учителей-предметников и обучающихся. С апреля по июль 2020 года с переходом на дистанционный формат обучения мониторинг качества проведения дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ проводился в дистанционной форме с использованием платформы Zoom и WhatsApp.

 В ОО проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору, по итогам которых составлены анализ и индивидуальные карты наблюдений достижений обучающихся и класса. Имеется утвержденный график проведения диагностических работ (1 раз в месяц). Велась работа по отслеживанию динамики в группах «риска», «прорыва» и «тьюторов» по Картам наблюдений класса учителем и Индивидуальным картам предметных достижений обучающихся. Имеются утвержденные графики проведения консультационных занятий.

 Во всех ОО имеется Положение о проектной деятельности, в которых описаны критерии оценивания проектной деятельности.

 Проводились инструктивно-разъяснительные беседы с обучающимися по вопросам подготовки к прохождению ГИА.

 С апреля по июль 2020 года, в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции, подготовка выпускников к ЕГЭ проводилась в дистанционном формате с использованием ресурсов электронного обучения (ЯКласс, Учи.Ру, РЭШ).

 В 2019-2020 учебном году по итогам региональной входной диагностики умений решения заданий КИМ ЕГЭ по математике базового уровня у обучающихся 11-х классов в группу риска были определены 102 обучающихся 11-х классов, получившие 7 и менее баллов на диагностике в сентябре 2019 года, по русскому языку – 86 обучающихся 11-х классов.

 В течение октября 2019-марта 2020 года с данной категорией обучающихся проводилась еженедельная диагностическая работа по отработке одного задания из КИМ ЕГЭ по русскому языку и базовой математике, результаты которых загружались в личные кабинеты школ. Муниципальный координатор проводил еженедельный мониторинг сайта и составлял недельный отчет для отправки региональному координатору в ЦОКО.

 Итоги второй (декабрь 2019 года) и третьей (июнь 2020 года) диагностик обучающихся 11-х классов по русскому языку и базовой математике показывают положительную динамика качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

 В июне 2020 года в дистанционной форме были проведены диагностические работы по базовой математике и русскому языку. Участие в диагностике приняли 621 выпускник. Проходное количество баллов набрали 621 выпускник, что составляет 100%.

 В ноябре 2019 года в 11-х классах на базе ППЭ был проведен пробный ЕГЭ по профильной математике. Из 217 обучающихся 11-х классов, принявших участие в пробном ЕГЭ по профильной математике, проходное количество баллов набрали 74 чел., что составляет 34%.

 В октябре 2019 года в 11-х классах была проведена диагностическая работа по обществознанию, по итогам которой 320 обучающихся получили «незачет» и были включены в проект «Я сдам ЕГЭ! Обществознание». В течение учебного года для работы с этими обучающимися учителям обществознания отправлялись методические разработки и видеоуроки, подготовленные ЦОКО.

 В течение учебного года 22 обучающихся 11-х классов, выбравших географию для сдачи ЕГЭ, принимали участие в реализации ученического проекта «Географ».

 На базе МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева», МБОУ «Гимназия №5

г. Урус-Мартан» и МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» были организованы тьюторские группы из числа лучших преподавателей физики для проведения обучающих занятий по физике с обучающимися 11-х классов.

 С целью мониторинга качества обучения организовывалось участие общеобразовательных организации района в проведении региональных исследований и диагностических работ.

 В сентябре 2019 года было проведено диагностическое исследование в 1-х классах.

 Цель исследования**:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптаций в начале обучения их в школе.

**Результаты диагностического исследования в 1-х классах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество учащихся по списку | Количество учащихся, принявших участие в исследовании  | Количество учащихся |
| Высокой возрастной нормы | Стабильная середина | Группа риска | Группа экстра-риска |
| **3012** | **2952** | **177** | **825** | **1061** | **896** |

 В группе риска и экстра –риска на начало учебного года находились 66,2% первоклассников. Для предотвращения школьной дезадаптации у детей, отнесенных к группе риска или группе экстра-риска, была предложена организация системной коррекционно – развивающей работы.

 В сентябре 2019 года проводился мониторинг адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе. В первой половине сентября 2019 года в школе с первоклассниками проводилась адаптационная работа, обучающиеся в течение двух недель работали в тетрадях «Горгали». Цель диагностики заключалась в определении детей, испытывающих трудности в адаптации и нуждающихся в профессиональной помощи.

**Итоги мониторинга адаптации первоклассников к обучению в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение договариваться, вести дискуссию | Знание правил школьной жизни и умение им следовать | Умение слушать словесную инструкцию и выполнять ее | Интеллектуальная самостоятельность | Ориентировка в пространстве | Развитие мелкой моторики | Первичное представление о внимании и мышлении ребенка |
| В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) | В(3Б) | С(2Б) | Н(1Б) |
| 385 | 1054 | 1473 | 426 | 1156 | 1327 | 361 | 1081 | 1460 | 334 | 1053 | 1518 | 356 | 1121 | 1419 | 355 | 1107 | 1445 | 310 | 1100 | 1497 |

 По результатам проведенного исследования учителями определены индивидуальные траектории развития школьников.

 В октябре 2019 года проведено мониторинговое исследование «Диагностика уровня сформированнности метапредметных результатов обучения во 2 и 3 классах общеобразовательных организаций», по выборке ЦОКО были задействованы 6 школ: МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №3 с. Гехи», МБОУ «СОШ №6 с. Гойты», МБОУ «СОШ с. Гой-Чу», МБОУ «СОШ

 с. Танги-Чу».

**Итоги исследования «Диагностика уровня сформированнности метапредметных результатов обучения во 2 и 3 классах»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классы  | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, принявших участие в исследовании  | Количество учащихся |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 1 | 2-е | 380 | 374 | 72 | 199 | 103 |
| 2 | 3-е | 491 | 488 | 70 | 289 | 129 |

 Во 2-х классах низкий уровень показали 27% обучающихся, в 3-х классах – 26%. По итогам диагностики рекомендована работа с индивидуальными результатами учащихся 2-3 классов, показавшими уровень освоения элементов содержания «ниже базового», коррекционных занятий в микрогруппах по 4-5 человек под руководством учителей начальной школы. Учителям рекомендована организация рефлексии своей педагогической деятельности с целью корректировки методов обучения, при внесении изменений в планирование (поурочное, календарно-тематическое), в методы, средства и технологии обучения. В остальных школах района было рекомендовано провести данную комплексную работу с целью выявления проблемных зон.

 В июне 2020 года в дистанционной форме была проведена диагностика уровня достижения образовательных результатов в 1-3-х классах, по итогам которой выявлено, что ниже базового уровня уровень достижения образовательных результатов по математике у 24% обучающихся 1-3-х классов, по русскому языку – у 31%, по литературному чтению – у 34%.

**Итоги диагностики уровня достижения образовательных результатов**

 **в 1-3-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся, принимавших участие в диагностике | Из них имеют уровень достижения образовательных результатов (%): |
| Ниже базового | Базовый | Прочный базовый | Повышенный |
| 1 | Русский язык | 3121 | 32 | 41 | 22 | 5 |
| 2 | Русский язык | 3363 | 32 | 49 | 17 | 3 |
| 3 | Русский язык | 3147 | 29 | 43 | 24 | 4 |
| **Итого** | **9631** | **31%** | **44%** | **21%** | **4%** |
| 1 | Литературное чтение | 3111 | 29 | 50 | 16 | 5 |
| 2 | Литературное чтение | 3319 | 37 | 48 | 11 | 5 |
| 3 | Литературное чтение | 3148 | 37 | 49 | 9 | 5 |
| **Итого** | **9578** | **34%** | **49%** | **12%** | **5%** |
| 1 | Математика | 3117 | 25 | 43 | 26 | 6 |
| 2 | Математика | 3332 | 20 | 40 | 36 | 4 |
| 3 | Математика | 3137 | 28 | 45 | 25 | 3 |
| **Итого** | **9586** | **24%** | **43%** | **29%** | **4%** |
| **Всего** | **28795** | **30%** | **45%** | **21%** | **4%** |

 В 2019-2020 учебном году проводилась работа по реализации проекта «Региональная система учительского роста».

 В основе предлагаемой в проекте модели учителя лежали три составляющие профессиональной компетентности:

* Знание предмета;
* Владение методикой преподавания;
* Знание психологии и возрастной физиологии детей.

 С 2017 по 2020 гг. реализовывался первый этап проекта – диагностика предметных компетенций педагогов (знание предмета).

 Принцип реализации первого этапа проекта заключался в максимально точном выявлении предметных дефицитов в ходе диагностических исследований. Для точной диагностики материал предмета разбивался на крупные блоки (элементы содержания). В составе блоков выделялись отдельные темы. Каждой теме соответствовали одно или несколько заданий диагностической работы. Для каждой диагностики составлялись новые диагностические материалы. Одна диагностика учителя охватывала материал только одного раздела. После выполнения диагностической работы, участвовавшие в ней педагоги, получали индивидуальные Листы предметных достижений. В этих Листах темы, освоенные учителем на высоком уровне, выделялись зеленым цветом, а те, что требовали дальнейшей актуализации, – красным. На основе неперсонифицированного анализа решаемости заданий выделялись темы, по которым участники испытывали наибольшие затруднения (задания этих тем выполнены хуже остальных). В период времени между диагностиками, учителя, в рамках работы школьного методического объединения и самостоятельно, работали над ликвидацией собственных «дефицитов», выделенных в индивидуальных Листах. Лист предметных достижений по каждому из диагностик показывал не только текущие результаты, но и динамику результатов, отражающих предметную компетентность. Педагоги, успешно выполнившие все задания по первому разделу предмета, на очередной диагностике выполняли работу по второму разделу.

 Для эффективной реализации первого этапа проекта были назначены координаторы проекта на муниципальном и школьном уровнях. Осуществлялось тесное взаимодействие ОО с ЦОКО. По итогам каждой диагностики в рамках деятельности ШМО проводились тематические семинары учителей по темам, рекомендованным ЦОКО. Отчет о проведенных мероприятиях ОО загружали в личные кабинеты школ на сайте Monit95. С учителями, не преодолевшими первый блок предмета, на муниципальном уровне организовывалось проведение обучающих занятий с привлечением тьюторов-лучших учителей района.

 На уровне муниципалитета проводилось диагностирование учителей по предметам, выявлялись предметные дефициты педагогов.

 Сравнительный анализ итогов трех диагностических работ, проведенных в течение 2019-2020 учебного года (октябрь 2019 г., январь, июнь 2020 г.) показал, что:

* Из 147 учителей русского языка все блоки успешно прошли 122;
* Из 138 учителей математики все блоки успешно прошли 116;
* Из 58 учителей истории все блоки успешно прошли 29 учителей.

**Итоги диагностических работ по РСУР**

**Декабрь 2017 г. – июнь 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли всеблоки | Общее количество учителей на: |
|  I блоке (Орфография) | II блоке (Пунктуация) |  III блоке(Лексика) |  IV блоке(Речь) | всех 4 блоках (итого) |
| **Русский язык** | **147** | **122** | **1** | **10** | **10** | **4** | **25** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли все блоки | Общее количество учителей на: |
|  I блоке (Алгебра) |  II блоке (Геометрия) |  III блоке(Функции. Матанализ) | всех 3 блоках (итого) |
| **Математика** | **138** | **116** | **2** | **6** | **14** | **22** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли всеблоки | Общее количество учителей на: |
|  I блоке (Даты. Основные факты, процессы и явления) | II блоке (Термины. Исторические деятели) |  III блоке(Текстовые источники) |  IV блоке(Систематизация знаний) | всех 4 блоках (итого) |
| **История** | **58** | **29** | **5** | **13** | **2** | **9** | **29** |

 Задания РСУР соответствовали заданиям КИМ ЕГЭ по русскому языку, математике и истории.

**Анализ предметных дефицитов учителей математики**

**по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»**

**Математика**

|  |
| --- |
| **Алгебра** |
| **№ в КИМ ЕГЭ** | **№ в КИМ РСУР** | **Элементы содержания** | **Количество участников** |
| **1** | **1,2,3** | Целые числа. Дроби. Проценты, Рациональные числа. Преобразование выражений, включающих арифметические операции. | 2 |
| **2** | **4,5,6** | Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень |
| **3** | **7,8,9** | Дроби, проценты, рациональные числа. |
| **4** | **10,11,12** | Преобразование выражений, включающих арифметические операции.Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень.Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени. |
| **5** | **13,14,15** | Преобразование выражений, включающих корни натуральной степени.Преобразование тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. |
| **6** | **16,17,18** | Преобразование выражений, включающих арифметические операции. |
| **12** | **19,20,21** | Преобразование выражений, включающих арифметические операции. |
| **19** | **22,23,24** | Преобразование выражений, включающих арифметические операции. Преобразование выражений, включающих операцию возведения в степень. |
| **Геометрия** |
| **8** | **1,2,3,4** | Треугольник. Ромб. Квадрат. Прямоугольник. Трапеция, Параллелограмм. Величина, градусная мера угла. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломанной, окружности. Периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. | 1 |
| **13** | **5,6,7,8** | Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и правильная призма. Параллелепипед. Симметрия в кубе и параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная и правильная пирамида. Сечение куба, пирамиды, призмы. Площадь треугольника, параллелограмма, круга, трапеции, сектора. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. |
| **15** | **9,10,11,12** | Треугольник. Ромб. Квадрат. Прямоугольник. Трапеция, Параллелограмм. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник и описанная около треугольника. Величина угла. Градусная мера угла. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Длина отрезка, ломанной, окружности. Площадь треугольника, параллелограмма, круга, трапеции, сектора. |
| **16** | **13,14,15,16** | Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и правильная призма. Параллелепипед. Симметрия в кубе и параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная и правильная пирамида. Цилиндр, основа, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Конус, основа, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности конуса, цилиндра, сферы. Объем куба, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара. |
| **Функции. Матанализ. Комбинаторика. Уравнения и неравенства.** |
| 7 | **1,2,3** | Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. | 2 |
|  **10**  | **4,5,6** | Вероятность событий. |
| **11** | **7,8,9** | Табличное и графическое представление данных. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. |
| **14** | **10,11.12** | Функции, область определения функции. Множество значений функции. График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания. Точки экстремума (локального максимума и минимума). Функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Физический смысл производной, нахождение скорости процесса, заданного формулой или графиком. Табличное и графическое представление данных. |
| **17** | **13,14,15** | Квадратные неравенства. Рациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Системы линейных неравенств. |
| **18** | **16,17,18** | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. |
| Всего | 5 |

**Анализ предметных дефицитов учителей русского языка**

**по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| **Орфография** |
| **№ в КИМ ЕГЭ** | **№ в КИМ РСУР** | **Элементы содержания** | **Количество участников** |
| **8** | **1,2,3** | Правописание корней | 1 |
| **9** | **4,5,6** | Правописание приставок |
| **10** | **7,8,9** | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н-,-нн-)  |
| **11** | **10,11,12** | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| **12** | **13,14,15** | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ |
| **13** | **16,17,18** | Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи. |
| **14** | **19,20,21** | Правописание –н-, -нн- в различных частях речи |
| **Пунктуация** |
| **15** | **1,2,3,4** | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Пунктуация в простых и сложных предложениях. | 2 |
| **16** | **5,6,7,8** | Знаки препинания при обособленных членах предложения |
| **17** | **9,10,11,12** | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| **18** | **13,14,15,16** | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| **19** | **17,18,19,20** | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. |
| **Лексика и фразеология** |
| **1** | **1,2,3,4,5** | Информационная обработка текстов различных стиле и жанров | 2 |
| **3** | **6,7,8,9,10** | Лексическое значение слова |
| **23** | **11,12,13,14,15** | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ. |
|  |  | **Речь** |  |
| 22 | 9-10 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 23 | 11-12 | Стили и функционально-смысловые типы речи. |
| 25 | 13-14 | Средства связи предложений в тексте;Морфологический анализ слова. |
| 26 | 15-16 | Анализ средств выразительности. |
| **Всего** | 56 |

**Анализ предметных дефицитов учителей истории**

**по итогам диагностических работ по проекту «РСУР»**

**История**

|  |
| --- |
| **Даты. Основные события.** |
| **№ в КИМ ЕГЭ** | **№ в КИМ РСУР** | **Элементы содержания** | **Количество участников** |
| 2 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 | VIII-начало ХХI в: знание дат (задание на установление соответствия) | 5 |
| 5 | 11,12,13,,14,15,16,17,18 | VIII-начало ХХI в: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) |
| 8 | 19,20,21,22,23,24,25 | 1941-1945 гг: знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) |
| **Текстовые источники** |
| 6 | 1,2 | VIII-1914 г: работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | 1 |
| 10 | 3,4,5,6,7,8 | 1914-2012 гг: работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) |
| 13 | 9 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой) |
| 14 | 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой) |
| 15 | 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало XXI в.): работа с исторической картой (схемой) |
| **Термины. Исторические деятели.** |
| 3 | 1,2,3,4,5,6,7,8 | VIII-начало ХХI в: знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | 0 |
| 4 | 9,10,11,12,13,14,15,16,17 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало ХХI в.): определение термина по нескольким признакам |
| 9 | 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII-начало ХХI в.): определение терминов (множественный выбор) |
| **Систематизация знаний.** |
| 1 | 1,2,3,4,5,6,7 | VIII -начало ХХI в. (история России, история зарубежных стран) :cистематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | 2 |
| 7 | 8,9,10,11,12 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало ХХI в.) : систематизация исторической информации (множественный выбор) |
| 11 | 13,14,15,16 | VIII -начало ХХI в. (история России, история зарубежных стран): систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) |
| 12 | 17,18,19 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало ХХI в.): работа с текстовым историческим источником |
| 16 | 20,21,22 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало ХХI в.): работа с исторической картой (схемой) |
| 18 | 23,24,25 | VIII -начало ХХI в.: анализ иллюстративного материала |  |
| **Всего** | 8 |

 Исходя из анализа выявленных предметных западаний учителей-предметников, администрации ОО было рекомендовано:

1.Провести анализ предметных дефицитов на школьном уровне и выработать индивидуальный маршрут для каждого учителя-предметника, находящегося в «зоне риска»;

2.Организовать наставничество для учителей, имеющих предметные западания;

3.Обеспечить контроль за реализацией учителем плана работы по самообразованию, выбором темы по самообразованию (предметная направленность).

4.Рассмотреть вопрос о проведении аттестации на соответствие занимаемой должности для учителей, не преодолевших в течение учебного года минимальный проходной порог по первому блоку РСУР.

 В 2019-2020 учебном году была проведена работа по реализации проекта «РСУР ПРОФИ» по географии, обществознанию и физике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли всеблоки | Общее количество учителей на: |
|  I блоке (География как наука ) |  II блоке (Природоиспользование и геоэкология) |  III блоке(Мировое хозяйство) | IV блоке(География России) | всех 4 блоках (итого) |
| География | 43 | 22 | 0 | 1 | 10 | 10 | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли всеблоки | Общее количество учителей на: |
|  блоке «Человек и общество»  |  блоке «Экономика» |  блоке«Социальные отношения» |  блоке«Политика» | блоке «Право» | всех 4 блоках (итого) |
| Обществознание | 40 | 23 | 11 | 4 | 0 | 2 | 0 | 17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учителей в районе | Прошли всеблоки | Общее количество учителей на: |
|  блоке «Кинематика и динамика» |  блоке «Законы сохранения в механике» |  блоке«Механические колебания и волны» |  блоке«МКТ. Термодинамика» | всех 4 блоках (итого) |
| Физика | 38 | 22 | 7 | 7 | 2 | 0 | 16 |

 Специфика реализации проекта «РСУР ПРОФИ» по физике и обществознанию несколько отличалась от других предметов. Диагностические работы по физике и обществознанию на последующих блоках выполняли все учителя-предметники вне зависимости от того, выполнили ли они предыдущий блок или нет. Для них еженедельно (по вторникам) учителями-тьюторами и специалистами отдела ИМО проводились обучающие семинары по западающим темам, по итогам которых проводились промежуточные диагностики с целью выявления динамики качества подготовки учителей. Организовывалось участие учителей физики и обществознания в вебинарах.

 Показателями результативности, непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов является стремление к профессиональному росту, инициатива и активность участия педагогов в различных формах представления и обобщения опыта.

 Показать и повысить уровень теоретической и практической подготовки предоставляется участникам ежегодных интеллектуальных соревнований и конкурсов среди учителей, так в течение 2019-2020 учебного года были проведены конкурсы профессионального мастерства «Молодой педагог», «Учитель года», «Лучший учитель чеченского языка», организовано участие педагогов в республиканских конкурсах «Лучший учитель иностранного языка», «Молодой словесник».

 В октябре 2019 года прошел муниципальный этап республиканского конкурса «Молодой педагог – 2020».

 В I очном туре конкурса приняло участие 22 педагога из 22 ОО района. Во второй тур конкурса прошли 10 участников.

 По итогам второго тура из числа финалистов был определен победитель, набравший максимальное количество баллов в общем рейтинге по итогам первого и второго очного туров, а также призеры Конкурса, ими стали:

1. Магомадова Карина Аднановна – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» - победитель конкурса;
2. Азимова Петимат Шамильевна – учитель математики МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А.С. Алаудинова» - призер конкурса (2 место)
3. Хожалиева Залина Абухасановна – учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» - призер конкурса (3 место).

 В декабре 2019 года на базе МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» был проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года - 2020».

 В заочном туре Конкурса приняли участие 22 педагога из 20 общеобразовательных организаций района. В I очном туре Конкурса приняли участие 19 педагогов. Во II очный тур Конкурса перешли 10 финалистов.

 По итогам заочного, I, II и III очных туров были определены лауреаты, победитель и призеры Конкурса.

**Список победителей и призеров**

**муниципального этапа республиканского конкурса**

**«Учитель года - 2020»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Предметный цикл | ФИО | Рейтинг |
| Бакаева Хеда Вахаевна | гуманитарный | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | I место |
| Джамбулатов Ильяс Адамович | гуманитарный | МБОУ «СОШ №3 с. Гехи» | II место |
| Лобзанова Хава Султановна | начальное общее образование | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | II место |
| Дадаева Хеда Саламбековна | гуманитарный | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | III место |

 В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции муниципальный конкурс «Воспитать человека – 2020» был перенесен на неопределенный срок.

 В январе 2020 года был проведен муниципальный конкурс выразительного чтения «Исбаьхьаллин дош» среди учителей чеченского языка и литературы района. В конкурсе приняли участие учителя чеченского языка и литературы из 21 общеобразовательных организаций района.

 По итогам муниципального конкурса были определены следующие победители:

В номинации «Проза»:

1 место – Эльбиева Л. С.-А., МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»

2 место – Тутаева С.Л., МБОУ «СОШ с. Гой-Чу»

3 место – Исрапилова П.Ц., МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан».

В номинации «Поэзия»:

 1 место – Сембиева Р.А., МБОУ «СОШ №3 с. Гойты»

 2 место – Хаджалиева Л.А., МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»

 3 место – Магомадова Р.Х., МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово».

В марте 2020 года прошел региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Конкурсные работы МБОУ «СОШ №4

г. Урус-Мартан» и МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» были отправлены на рассмотрение региональному экспертному жюри, а также размещены на официальном сайте конкурса.

 В марте 2020 года был проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка-2020». Участие в конкурсе приняли 17 учителей чеченского языка и литературы из 17 ОО.

 Итоги конкурса:

 I место – Темирсултанова Т.Т., МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан»;

II место – Солтаматова Р., МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги»;

III место – Губаева П., МБОУ «СОШ №2 с. Гойты».

 Победителями в номинациях стали:

1.«Призвание» - Хагаева П., МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги»;

2. «Сердце отдаю детям» - Шотаева З., МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»;

3. «Молодой педагог» - Демельханова М., МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу».

 В марте 2020 года был проведен муниципальный этап регионального конкурса «Лучший кабинет чеченского языка».

 Итоги конкурса:

I место – Алимханова А., МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт»;

II место – Сембиева Р., МБОУ «СОШ №3 с. Гойты»,

 Багашева З., МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу;

III место – Булчаева С., МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»,

 Эльмурзаева К., МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги».

 Одним из приоритетных направлений деятельности отдела информационно-методического обеспечения также является работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

 В целях реализации муниципальной программы «Одаренные дети», выявления творческих способностей обучающихся, развития их интереса к научной деятельности, с 11 ноября по 06 декабря 2019 года был проведен муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников в 7-11-х классах по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, информатике, праву, экономике, астрономии, географии, экологии, биологии, химии, физике, искусству (МХК), технологии, физической культуре, ОБЖ.

 В муниципальном этапе предметной олимпиады приняли участие 1288 обучающихся 7-11-х классов из 35 общеобразовательных организаций.

 Из 877 обучающихся 9-11-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог (50% и более) преодолели только 62 обучающихся, что составляет 7 % от общего количества участников.

 Положительная динамика выявлена в качественных показателях участия школьников в муниципальном туре ВсОШ-2020. По сравнению с итогами

ВсОШ-2019 количество победителей и призеров увеличилось на 1%.

 Из 411 обучающихся 7-8-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог преодолели 53 обучающихся, что составляет 13% от общего количества участников.

 Сравнительный анализ итогов олимпиады показывает, что в рейтинге школ первое место занимает МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан», занявшая максимальное количество призовых мест - 14 мест в 9-11-х классах, что составляет 21% от общего количества призовых мест и 12 призовых мест в 7-8-х классах, что составляет 23%.

 Второе место в рейтинге поделили обучающиеся МБОУ «СОШ №7

г. Урус-Мартан» и МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» - 10 призовых мест.

 Третье место в рейтинге занимает МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» - 6 призовых мест.

 Обучающиеся МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» заняли 5 призовых мест.

 Безрезультативным осталось участие пяти ОО: МБОУ «СОШ №5

 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №6 с. Гойты», МБОУ «СОШ №5 с. Гехи», МБОУ «ООШ п. Мичурина».

 Остальные 25 ОО заняли от 1 до 4 призовых мест.

 Безрезультативным также осталось участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам технология, экономика, астрономия (участники не набрали 50% баллов). Итоги олимпиады выявили низкие результаты выполнения заданий по предметам естественнонаучного (химия, физика, биология) и общественно-научного (история, обществознание, право, география) циклов.

 По мнению предметных жюри, главными причинами затруднений обучающихся являются:

1.Отсутствие системности в работе с детьми, мотивированными к обучению;

2.Высокий уровень сложности олимпиадных заданий.

**Рейтинг ОО Урус-Мартановского муниципального района**

**по итогам муниципального этапа ВсОШ в 7-11-х классах**

**2019 г.**

 7 ОО (МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан, МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ с. Гойское», МБОУ «СОШ №1

с. Гехи», МБОУ «СОШ №4 с. Гехи», МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи») заняли около 2% призовых мест, 11 ОО (МБОУ «СОШ с. Танги-Чу», МБОУ «СОШ №2

с. Шалажи», МБОУ «СОШ №3 с. Гехи», МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу», МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу», МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу», МБОУ «СОШ №4

г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ №1 с. Гойты», МБОУ «СОШ №2 с. Гойты», МБОУ «СОШ №5 с. Гойты) – около 1%.

**Рейтинг ОО Урус-Мартановского муниципального района**

**по итогам муниципального этапа ВсОШ в 7-11-х классах**

**2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОО | I | II | III | Всего |
|  | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 14 | 8 | 4 | **26** |
|  | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | 1 | 1 | - | **2** |
|  | МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» | 1 | - | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 1 | 2 | 1 | **4** |
|  | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 1 | 3 | 1 | 5 |
|  | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 1 | 2 | 7 | **10** |
|  | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт» | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | 2 | 1 | - | 3 |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ с. Танги» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 3 | 4 | 3 | 10 |
|  | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 1 | - | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Гойты» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | - | 1 | 2 | 3 |
|  | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 2 | 1 | 3 | 6 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Гехи» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | - | - | 2 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | - | - | 1 | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» | - | - | 1 | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | 1 | 2 | 1 | **4** |
|  | МБОУ «ООШ п. Мичурина» | - | - | - | - |
| Итого | 35 | 35 | 34 | 104 |

**Итоги муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников**

**в 7-11-х классах**

**2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кл | ФИО участника | ОО | Колбалл | Зан.мест |
| Русский язык | 7 | Горчханова Айшат | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 43 | I |
| 7 | Джацаева Хеда | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | 38 | II |
| 7 | Тутаева Марьям | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 36,5 | III |
| 8 | Абкарова Карина | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | 16 | I |
| 8 | Итаева Раяна | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 16 | I |
| 8 | Эдальбиева Максалина | МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» | 15 | II |
| 8 | Ясаева Селима | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 15 | II |
| 8 | Тапчаева Медина | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 14 | III |
| 9 | - | - | - | - |
| 10 | Мунаева Лиана | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 63 | I |
| 10 | Астамирова Милана | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | 31,5 | II |
| 10 | Садикова Мата | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | 31,5 | II |
| 10 | Мовлатова Илона | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 31 | III |
| 11 | Заурбекова Заира | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 31 | I |
| Литература | 7 | Сайдулаева Марха | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 54 | I |
| 7 | Муцаева Рамина | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 31 | II |
| 7 | Муцаева Иман | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 21 | III |
| 8 | Айдамирова Х | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 21 | I |
| 8 | Хамзатова Рашана | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 21 | II |
| 8 | Абрахманова Х | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 16 | III |
| 9 | - | - | - | - |
| 10 | Тайсумова Седа | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 69 | I |
| 10 | Астамирова Милана | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | 45 | III |
| 11 | Эльжуркаева Алина | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 70 | I |
| 11 | Анзорова Аминат | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 51 | II |
| Чеченский язык | 7 | Исламова Асет | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 31 | I |
| 7 | Хатуева Сафия | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 28 | II |
| 8 | Гелаева Амина | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 33 | I |
| 8 | Гапураева Заяну | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 29 | II |
| 8 | Мадарова Эльза | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | 28 | III |
| 9 | Мусаитова Хадижа | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 48 | I |
| 9 | Джукалаева Карина | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 45,5 | II |
| 9 | Мусаева Хава | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 39,5 | III |
| 10 | Айдамирова Айшат | МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» | 49,5 | II |
| 10 | Мазуров Сайд-Магомед | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 40 | III |
| 10 | Саитова Майнат | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу»» | 40 | III |
| 11 | Джамиева Иман | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 55 | I |
| 11 | Махмагазиева Седа | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 43,5 | II |
| Чеченская литература | 8 | Асхабова Фарида | МБОУ «СОШ №1 с. Гойты» | 27 | 27 |
| 8 | Ахмадова Хава | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 23 | II |
| 8 | Метаева Рашана | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 23 | II |
| 8 | Шарипова Зарина | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 23 | II |
| 9 | Тисаева Хеда | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 60 | I |
| 9 | Газмагомаева Макка | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 43 | II |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - |
| Английский язык | 7 | Баматгариева Петмат | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | 46 | I |
| 7 | Вахаева Седа | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 29 | II |
| 7 | Гишкаева Петимат | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | 26 | III |
| 8 | Сайдаева Айшат | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 35 | I |
| 8 | Арсанукаева Адана | МБОУ «СОШ №3 с. Гехи» | 24 | II |
| 9 | Эльмурзаев Ислам | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 55 | I |
| 9 | Шахбиева Луиза | МБОУ «СОШ№2 с. Мартан-Чу» | 52 | II |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - |
| Химия | 8 | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | - |
| 10 | Яхияев Сулим | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 51 | I |
| 11 | - | - | - | - |
| История | 7 | Мурдалов Дауд | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 69 | I |
| 7 | Гильгаева Хава | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | 51 | II |
| 8 | Магомадов Муслим | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 49 | I |
| 9 | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | Дааева Селима | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 54 | III |
| Обществознание | 8 | - | - | - | - |
| 9 | - | - | - | I |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | Хасханова Сульяна | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 54 | III |
| 11 | Эсиева Мадина | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 54 | III |
| Право | 9 | - | - | - | - |
| 10 | Ахаева Ирса | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 42 | II |
| 11 | - | - | - | - |
| Математика | 7 | Кахмаев Аслахан | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 19 | I |
| 7 | Жукаев Дин-Магомед | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 17 | II |
| 7 | Зелимханов Алихан | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | 16 | III |
| 8 | Гучигов Сайд-Эмин | МБОУ «Гимназия №5г. Урус-Мартан» | 8 | I |
| 9 | Саидова Селима | МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» | 21 | I |
| 10 | Горчханов Алихан | МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» | 20 | III |
| 11 | Евсултанова Ламара | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 28 | I |
| Информатика | 9 | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | Бимурзаева Марха | МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» | 13 | III |
| Биология | 7 | Саламова Фатима | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 28,4 | I |
| 8 | Эльтаев Усман | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 39 | I |
| 8 | Мусаева Хава | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 36,6 | II |
| 8 | Кантаев Ибрагим | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | 32,8 | III |
| 9 | - | - | - | - |
| 10 | Айдаева Айсет | МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт» | 41 | II |
| 11 | Гапураева Раяна | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 39,5 | III |
| География | 7 | Цалцаева Руман | МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» | 175 | I |
| 7 | Хаджимурадова Ясмина | МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» | 101 | II |
| 8 | - | - | - | - |
| 9 | Гацаева Зезаг | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 45 | II |
| 9 | Заурбекова Малхазни | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 43 | III |
| 9 | Айдаева Элина | МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» | 43,5 | III |
| 10 | Дадаев Иман | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | 38,5 | II |
| 10 | Ампукаева Хава | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 32,5 | III |
| 11 | Асуев Ислам | МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» | 41 | II |
| 11 | Окуева Сацита | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 31,5 | III |
| 11 | Раисова Аминат | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 31,5 | III |
| Экология | 9 | Сайдулаева Милена | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | 34 | I |
| 10 | Эдаева Малика | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | 35,5 | I |
| 11 | - | - | - | - |
| Физика | 8 | Сулейманова Карина | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 26 | I |
| 9 | Багаева Макка | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 26 | II |
| 9 | Арсаханов Адам | МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт» | 25 | III |
| 10 | Асхабова Амина | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 29 | II |
| 11 | Садулаев Аюб | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 27 | III |
| Физическая культура | 9 | Машаева Себила | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | 5 | I |
| 9 | Вадаева Милана | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 7 | II |
| 9 | Джукалаева Карина | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 12 | III |
| 9 | Эльбазуров Джамбулат | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 7 | I |
| 9 | Шоипов Али | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 10 | II |
| 9 | Гадаев Магомед-Али | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 12 | III |
| 10 | Цацаева Лиана | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 5 | I |
| 10 | Алимханова Асет | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | 8 | II |
| 10 | Эскаева Марьям | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 10 | III |
| 11 | Яхиев Ахмед | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | 9 | I |
| 11 | Умаров Юсуп | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | 11 | II |
| 11 | Ахмадов Аюб | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | 12 | III |
| ОБЖ | 9 | Цамалигова Амина | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 73 | III |
| 10 | Бакриев Ислам | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 67 | III |
| 11 | Хожалиев Аслан | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 84 | II |
| 11 | Баев Сайдин | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | 67 | III |
| Технология | 9 | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - |
| Астрономия | 10-11 | - | - | - | - |
| Экономика | 9 | - | - | - | - |
| 10 | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - |

 При выполнении заданий учащиеся допустили следующие типы ошибок:

* При установлении причинно-следственных связей;
* При установлении соответствия между объектами, явлениями, датами;
* При решении расчетных задач;
* При выполнении логических задач;
* При определении различий морфемной структуры слов, лингвистического принципа разделения слов на группы; при составлении стилистического комментария с учетом контекста и морфемного состава;
* При написании сочинения, эссе; при сопоставительном анализе литературного текста;
* В работе с текстом при определении автора, темы, жанра, количества строф, стихов.

 В соответствии с планом работы отдела информационно-методического обеспечения на 2019-2020 учебный год с 21 по 24 января 2020 года также был проведен муниципальный этап муниципальной предметной олимпиады в 3-6-х классах по следующим учебным предметам:

* Математика, русский язык – 3 класс;
* Математика, русский язык, литературное чтение, чеченский язык, окружающий мир – 4 класс;
* Математика, русский язык, литература, чеченский язык – 5 класс;
* Математика, русский язык, литература, чеченский язык, история – 6 класс.

 В муниципальном этапе муниципальной предметной олимпиады приняли участие 555 обучающихся 3-6-х классов из 39 общеобразовательных организаций.

 Из 262 обучающихся 3-4-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог преодолели только 37 обучающихся, что составляет 14 % от общего количества участников.

 Из 283 обучающихся 5-6-х классов, принявших участие в олимпиаде, минимальный порог преодолели 72 обучающихся, что составляет 25% от общего количества участников.

 Сравнительный анализ итогов олимпиады показывает, что максимальное количество призовых мест в 3-4-х классах заняли обучающиеся МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева» - 5 мест из максимально возможных 7, что составляет 71%, в 5-6-х классах – обучающиеся МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» - 5 мест из максимально возможных 9, что составляет 56%.

 При выполнении заданий учащиеся допустили следующие типы ошибок:

* При установлении причинно-следственных связей;
* При установлении соответствия между объектами, явлениями, датами;
* При решении расчетных задач;
* При выполнении логических задач;
* При написании сочинения;
* В работе с текстом.

**Рейтинг ОО Урус-Мартановского муниципального района**

**по итогам муниципального этапа муниципальной предметной олимпиады**

**в 3-4-х классах**

**2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОО | I | II | III | Всего |
|  1 | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 2 | - | - | **2** |
|  2 | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | - | - | 1 | **1** |
|  3 | МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  4 | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 1 | - | - | **1** |
| 5 | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | - | - | 1 | 1 |
| 6 | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
| 7 | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
| 8 | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 1 | 1 | 1 | **3** |
| 9 | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | - | - | 1 | 1 |
| 10 | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
| 11 | МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт» | - | - | - | - |
| 12 | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | - | - | - | - |
| 13 | МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» | - | 1 | - | 1 |
| 14 | МБОУ «СОШ с. Танги» | - | 1 | - | 1 |
| 15 | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | - | - | - | - |
| 16 | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | - | 1 | - | 1 |
| 17 | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 3 | 2 | - | 5 |
| 18 | МБОУ «СОШ №1 с. Гойты» | - | - | - | - |
| 19 | МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» | - | - | - | - |
| 20 | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | - | - | - | - |
| 21 | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | - | - | - | - |
| 22 | МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» | - | - | 1 | 1 |
| 23 | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | - | - | - | - |
| 24 | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | - | 1 | - | 1 |
| 25 | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | - | 1 | - | 1 |
| 26 | МБОУ «НОШ №2 с. Гехи» | 1 | 1 | - | 2 |
| 27 | МБОУ «СОШ №3 с. Гехи» | - | - | - | - |
| 28 | МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» | - | - | - | - |
| 29 | МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» | - | - | - | - |
| 30 | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | - | - | 1 | 1 |
| 31 | МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» | - | - | - | - |
| 32 | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | - | - | - | - |
| 33 | МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» | - | - | - | - |
| 34 | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 1 | - | - | 1 |
| 35 | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | - | - | - | - |
| 36 | МБОУ «ООШ п. Мичурина» | - | - | - | - |
| 37 | МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» | - | 1 | - | 1 |
| 38 | МБОУ «СОШ №2 с. Старые Атаги» | - | 1 | - | 1 |
| 39 | МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги» | - | - | - | - |
| Итого | **9** | **11** | **6** | **26** |

**Рейтинг ОО Урус-Мартановского муниципального района**

**по итогам муниципального этапа муниципальной предметной олимпиады**

**в 5-6-х классах**

**2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ОО | I | II | III | Всего |
|  | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 2 | - | 1 | **3** |
|  | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №2 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» | 1 | - | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №9 г. Урус-Мартан» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | - | 1 | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ с. Танги» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 1 | 3 | 1 | 5 |
|  | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 1 | - | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Гойты» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Гойты» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | - | 1 | 2 | 3 |
|  | МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» | - | - | 1 | 1 |
|  | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | - | 1 | 1 | 2 |
|  | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Гехи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №4 с. Гехи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №5 с. Гехи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Шалажи» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | 1 | - | - | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | - | 2 | - | 2 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «ООШ п. Мичурина» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» | - | - | 1 | 1 |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Старые Атаги» | - | - | - | - |
|  | МБОУ «СОШ №3 с. Старые Атаги» | - | - | - | - |
| Итого | **9** | **10** | **11** | **30** |

**Итоги муниципального этапа**

**муниципальной предметной олимпиады школьников**

**в 3-6-х классах**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кл | ФИО участника | ОО | Колбалл | Рейтинг |
| **3-4 классы** |
| Русский язык | 3 | Бено Амина | МБОУ «СОШ №3 г. Урус-Мартан» | 37 | I |
| 3 | Барзаева Альбина | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 34 | II |
| 3 | Абуев Магомед | МБОУ «СОШ №2 с. Старые Атаги» | 34 | II |
| 3 | Докашева Ясмина | МБОУ «НОШ №2 с. Гехи» | 34 | II |
| 3 | Абдурахманова Ясмина | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 34 | II |
| 3 | Солтханов Магомед | МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан» | 31 | III |
| 3 | Товсултанова Макка | МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» | 31 | III |
| 4 | Ицлаев Сайфулла | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 29,5 | I |
| 4 | Сангариева Ясмина | МБОУ «СОШ с. Танги-Чу» | 28,5 | II |
| 4 | Жансаева Иман | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | 27,5 | III |
| Литературное чтение | 4 | Давлетмерзаева Иман | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 23 | I |
| 4 | Басаева Зухра | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 23 | I |
| 4 | Дудукова Хава | МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» | 22 | II |
| 4 | Хабилаева Иман | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 22 | II |
| 4 | Джабраилова Камета | МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан» | 20 | III |
| 4 | Адамова Айшат | МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» | 20 | III |
| Чеченский язык | 4 | Зубораев Зубайр | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 13 | I |
| 4 | Тужиева Майдат | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 12,5 | II |
| 4 | Тепсуркаева Максалина | МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» | 12,5 | II |
| Математика | 3 | Гучигов Абубакар | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 17 | I |
| 3 | Зильбухаров Хамзат | МБОУ «НОШ №2 с. Гехи» | 17 | I |
| 3 | Мацагова Лезина | МБОУ «СОШ №3 с. Алхан-Юрт» | 15 | II |
| 4 | Зубайраев Исхан | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 31 | I |
| 4 | Димаев Муслим | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 26 | II |
| 4 | Артаев Мовсар | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 22,5 | III |
| Окружающий мир | 4 | Магомадова Аминат | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 47 | I |
| **5-6 классы** |
| Русский язык | 5 | Мальсагова Айна | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» | 32 | I |
| 5 | Дубаева Марьям | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 30 | II |
| 5 | Мутаева Амина | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 28 | III |
| 6 | Гехаева Айшат | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 95 | I |
| 6 | Закаева Ирсана | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 85 | II |
| 6 | Элембаева Ясмина | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | 84 | III |
| 6 | Меликова Самира | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 84 | III |
| Литература | 5 | Дагиева Хафса | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | 31 | I |
| 5 | Захаева Макка | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 28 | II |
| 5 | Тимигова Фатима | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 27 | III |
| 6 | Бакаев Мухаммад | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 48 | I |
| 6 | Шаматурова Раяна | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 46,5 | II |
| 6 | Шаматурова Асет | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 43,5 | III |
| Чеченский язык | 5 | Магомадов Халид | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 23 | I |
| 5 | Исраилова Медина | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | 22 | II |
| 5 | Хунарикова Лолита | МБОУ «СОШ с. Гойское» | 21 | III |
| 5 | Артаева Элина | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» | 21 | III |
| 6 | Исаева Иман | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 31 | I |
| 6 | Алиева Танзила | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | 25 | II |
| 6 | Исраилова Милена | МБОУ «СОШ №6 с. Гойты» | 22,5 | III |
| Математика | 5 | Магомадов Али | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | 17 | I |
| 5 | Турлуев Алдам | МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу» | 16 | II |
| 5 | Сагаев Муслим | МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт» | 15 | III |
| 6 | Юнусова Марха | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | 20 | I |
| 6 | Гакаев Аюб | МБОУ «СОШ с. Гой-Чу» | 18 | II |
| 6 | Сагаев Магомед | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» | 13 | III |
| История | 6 | Салгираева Айшат | МБОУ «СОШ №8 г. Урус-Мартан» | 47 | I |
| 6 | Шаманова Залина | МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово» | 43 | II |
| 6 | Алиев Ислам | МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» | 40 | III |
| 6 | Дудаева Альбина | МБОУ «СОШ №5 с. Гойты» | 40 | III |

 Исходя из сравнительного анализа итогов муниципального этапа предметной олимпиады школьников ОО было рекомендовано проанализировать результативность участия обучающихся в муниципальном этапе предметной олимпиады школьников, организовать ее обсуждение на заседаниях методических объединений учителей-предметников, продумать систему работы по подготовке обучающихся к олимпиаде школьников, включающую утверждение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

 В целях выявления и поддержки одаренных детей, развития интеллектуального творчества обучающихся, привлечения их к проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с планом работы отдела информационно-методического обеспечения в период с 12 февраля по 02 марта 2020 года был проведен муниципальный конкурс «Лучший ученический проект».

 В Конкурсе приняли участие обучающиеся 3-11-х классов из 11 общеобразовательных организаций района. На Конкурсе были представлены 2 групповых проекта (МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. Алаудинова», МБОУ «СОШ №4 г. Урус-Мартан») и 11 индивидуальных (МБОУ «Гимназия №5

г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ №1 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу», МБОУ «СОШ №1 с. Алхазурово», МБОУ «СОШ №2 с. Алхан-Юрт», МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу», МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги», МБОУ «СОШ №2

 с. Мартан-Чу», МБОУ «СОШ №1 с. Гойты).

 На Конкурсе были представлены проекты по следующим номинациям: экологический проект; информационный проект; исследовательский проект; социальный проект.

**Список победителей и призеров муниципального конкурса**

**«Лучший ученический проект»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/П | ОО | ФИО | Класс | Номинация | Рейтинг |
|  | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | Сулейманова Карина | 8 | Исследовательский проект | I |
|  | МБОУ «СОШ №1 с. Рошни-Чу» | Дагиева Хава | 4 | Исследовательский проект | II |
|  | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | Исараева Эльмира | 11 | Социальный проект | III |
|  | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» | Айдамирова Хеда | 8 | Исследовательский проект | III |

**Победитель в номинации**

**«Лучший семейный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П/П | ОО | ФИО | Класс | Номинация |
|  | МБОУ «СОШ №2 с. Мартан-Чу | Эльбуздукаева Сабина | 11 | Лучший семейный проект |

 В соответствии с планом работы отдела информационно-методического обеспечения на 2019-2020 учебный год в период с 30 января по 15 февраля 2020 года на базе МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» был проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Ученик года - 2020».

 В Конкурсе приняли участие 22 обучающихся (9-11 классы) из 22 ОО района. В I очном туре Конкурса приняли участие 22 обучающихся. Во II очный тур Конкурса перешли 10 финалистов.

 По итогам заочного, I и II очных туров определены финалисты, победитель и призеры Конкурса.

**Список победителей и призеров**

**муниципального этапа республиканского конкурса**

**«Ученик года - 2020»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | ФИО | Рейтинг |
| Цоева Умида Мусаевна | МБОУ «СОШ №2 с. Старые Атаги» | I место |
| Джукалаева Карина Руслановна | МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово» | II место |
| Умаева Раяна Хамзатовна | МБОУ «СОШ №3 с. Гойты» | II место |
| Басныкаева Хеда Шатуевна | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» | III место |
| Эдилсултанова Лейла Асламбековна | МБОУ «СОШ №1 с. Старые Атаги» | III место |

 В декабре 2019 года был проведен муниципальный этап республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных организаций Чеченской Республики. В олимпиаде приняли участие 5 команд:

|  |  |
| --- | --- |
| «Юность» | МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан» |
| «Знатоки» | МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» |
| «Правоведы» | МБОУ «СОШ №6 г. Урус-Мартан» |
| «Лидер» | МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» |
| «Кандидаты в депутаты» | МБОУ «СОШ с. Гехи-Чу» |

 Победителем олимпиады стала команда «Юность» МБОУ «СОШ №7

г. Урус-Мартан».

   С 22 октября по 1 ноября 2019 года был проведен муниципальный этап республиканского конкурса, посвященный 110-летию М.-С. Гадаева, чеченского поэта, писателя, драматурга и ученого. В конкурсе приняли участие обучающиеся 9-11 классов из 22 общеобразовательных организаций района.

 По итогам муниципального конкурса были определены следующие победители:

В номинации «Устное выступление»:

I место – Бециева Седа, ученица МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. Алаудинова»;

II место – Яшуркаева Мата, ученица МБОУ «СОШ №6 с. Гойты»,

 Пацуева Фариза, ученица МБОУ «Гойская СОШ им. М. Дадаева»;

 III место – Заурбекова Заира, ученица МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан»,

 Дадаева Марьям, ученица МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан».

 В номинации «Лучшее сочинение»:

I место – Гелаева Амина, ученица МБОУ «Гой-Чунская СОШ им. А. Алаудинова»,

 Шовхалова Элина, ученица МБОУ «СОШ №1 с. Мартан-Чу»;

II место – Джукалаева Карина, ученица МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово»;

III место – Бексултанова Раяна, ученица МБОУ «СОШ №2 с. Рошни-Чу».

 В январе 2020 года обучающиеся 5 школ района (СОШ № 6,7 г. Урус-Мартан, Гимназия №5, СОШ №2 с. Алхазурово, СОШ с. Гехи-Чу») приняли участие в первом чемпионате ЧР по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» среди обучающихся 5-х классов.

 В январе 2020 года в международном конкурсе мировой художественной культуры «Золотое Руно-2020» приняли участие 162 обучающихся 2-11-х классов из 11 ОО.

 В феврале 2020 года в международном игровом конкурсе по литературе «Пегас-2020» приняли участие 276 обучающихся 2-11-х классов из 12 ОО.

 В марте 2020 года был проведен муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшее сочинение на чеченском языке».

 Итоги конкурса:

I место – Джукалаева Карина, ученица МБОУ «СОШ №2 с. Алхазурово»;

II место – Ибрагимова Х., ученица МБОУ «СОШ №7 г. Урус-Мартан»,

 Мадагова Д., ученица МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Юрт»;

III место – Газмагомаева М., ученица МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан».

 В марте 2020 года 9 обучающихся 9-11-х классов приняли участие в олимпиаде «Россети».

С ноября 2019 года ОО района принимали участие в республиканских конкурсах видеороликов «Я сдам ЕГЭ», «Сдать ЕГЭ просто», «Родители о ЕГЭ». Подведение итогов конкурса перенесено на неопределенный срок в связи с эпидемиологической ситуацией в нашем регионе.

 Несмотря на то, что в 2019-2020 учебном году в основном все запланированные мероприятия были проведены, в деятельности отдела ИМО остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:

* отсутствие  необходимой материальной базы;
* отсутствие необходимого кадрового потенциала в отделе;
* слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования, недостаточность партнерских взаимосвязей с методическими службами других районов;
* отсутствие системности в работе по обобщению педагогического опыта и его распространению.

  Исходя из анализа выявленных противоречий,  оценки проблем,  отраженных  в  анализе  работы  отдела информационно-методического обеспечения, сформулирован ряд основных  направлений,  на которые  и  будет  нацелена  деятельность муниципальной методической службы в следующем 2020-2021 учебном году:

* организационно-методическая  работа  по  активизации  участия  педагогов в различных конкурсах;
* методическая  поддержка  педагогов  по  основным  вопросам  организации  и содержания  образовательного  процесса  через  систему  районных  семинаров,

 заседания районных методических  объединений  педагогов,  изучение,

   обобщение  и  распространение  опыта  работы учителей, работу с молодыми

 педагогами, проведение районных конкурсов;

* изучение и мониторинг образовательного процесса; повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку по дополнительным программам профессионального образования.