

## Диагностика профессиональных дефицитов педагогов

(Результаты анкетирования учителей МБОУ «СОШ № 5 г. Урус-Мартан»)

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в МБОУ «СОШ № 5 г. Урус-Мартан» был проведен опрос – анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследования легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа ШМО, обращено внимание администрации образовательной организации.

### 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям		Требуется помощь в преодолении трудности по вопросам.	
Организация самостоятельной работы обучающихся.	80 %	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	12 %
Осуществление межпредметных связей	79 %	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся.	10 %
Оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету.	75 %	Освоение и применение современных достижений науки в профессиональной деятельности.	5 %
		Осуществление межпредметных связей	7 %
		Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету.	5 %
		Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.	7 %

## 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Наилучшие показатели по критериям		Требуется помощь в преодолении трудности по вопросам.	
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	81 %	Совершенствование своей компетентности	14 %
Коррекция своей профессиональной деятельности	80 %	Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности.	8 %

## 3. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Наилучшие показатели по критериям		Требуется помощь в преодолении трудности по вопросам.	
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	82%	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся.	9 %
Владение приемами планирования и организации личного труда.	81 %	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся.	8 %
		Владение приемами планирования и организации личного труда.	6 %

## 4. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Наилучшие показатели по критериям		Требуется помощь в преодолении трудности по вопросам.	
Взаимодействие с администрацией ОО	100 %	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.	8 %
Подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока.	100 %	Организация современной деятельности родителей и обучающихся	5 %
Взаимодействие с родителями	87 %		

5. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Наилучшие показатели по критериям		Требуется помощь в преодолении трудности по вопросам.	
Подбор учебных заданий различной степени сложности.	85 %	Организация самоанализа урока.	7 %
Проверка знаний обучающихся.	89 %	Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.	6 %
Подведение итогов урока.	82 %	Организация вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.	5 %
Формулирование и разъяснение домашних заданий.	89 %		
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий	90 %		
Формирование положительной эмоциональной сферы урока.	89 %		
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся.	89 %		

**Вывод:** педагоги МБОУ «СОШ № 5г. Урус-Мартан» не останавливаются на достигнутом, ставят для себя цели, продолжают совершенствоваться, открыты к обучению, делятся опытом работы с коллегами.

Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по разным критериям, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон образовательного процесса.

1. Формирование мотивации обучающихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
3. Надаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рекомендации:** 1. Организовать работу ШМО по вопросам:

- ✓ Организация работы со слабомотивированными обучающимися.
- ✓ Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Рук. МО \_\_\_\_\_ Байсава З.Р.

## ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Уважаемый педагог!

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале, поставив галочку в соответствующей баллу графе:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

### Методическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и образовательных потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Смогу сконструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач равенности от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства обучения в соответствии с формулировкой целей, подобранным содержанием, формой, методами и приемами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				

13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целям		
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы		
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы		

### Технологическая компетенция

№	Вопросы	0	1
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании		
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь		
3	Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности		
4	Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов		
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)		
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.)		
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета		
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом сопоставлении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии		
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удается достичь поставленных целей		
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхронизируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-педагогической деятельностью обучающихся в соответствии с задачами		
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся и процесса оценивания конкретных образовательных технологий		
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии		
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)		

14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

### Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимосвязанность его компонентов (проблема, цели и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентации, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

### Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею соотносить долю нового и известного в проекте				
3	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
4	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
5	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
6	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
7	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
8	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

### ИКТ-компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				

4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Могу применять современные информационные технологии в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ для приема информации: текст, аудио, печатные материалы, презентации, презентации, мультимедиа, видео, аудио, электронные дневники и т.д.				
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся: интерактивные инструменты, инструменты сетевых технологий и т.д.				
9	Могу проектировать учебную деятельность с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Могу использовать цифровые ресурсы активно узнавать новое о преподаваемом предмете				
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

### Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Осведомлен об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных психологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом психологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов				

	образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Просуммируйте баллы по каждой компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

Мои баллы \_\_\_\_\_ Уровень \_\_\_\_\_

**Анкета № 1 выявления профессиональных дефицитов педагога  
«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности»**

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	1	2	33
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	1	33
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	32
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	5	30
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	22
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОГ	2	1	33
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	2	33
Выявление причины неуспеваемости обучающихся по предмету	2	-	34
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	3	3	30
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	4	3	29
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2	1	33
Освоении и применении современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	1	2	33

*Испытываю затруднения в освоении и применении в учебной деятельности заданий по функциональной грамотности (выберите один или несколько ответов из списка):*

- Финансовая 2 (6%)
- Креативное мышление 3 (8%)
- Читательская 1 (3%)
- Естественнаучная 2 (6%)
- Математическая 2 (6%)
- Глобальные компетенции 2 (6%)
- Испытываю затруднения при освоении и применении в учебной деятельности 4(11%)
- Не применяю, только учусь 0 (0%)
- Могу поделиться опытом 21 (58%)

Анкета № 2 выявления профессиональных дефицитов педагога  
«Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности»

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	5	29
Коррекция своей профессиональной деятельности	3	2	31
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	3	3	31

Анкета № 3 выявления профессиональных дефицитов педагога  
«Дефициты в области психологической компетентности»

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	30
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	3	2	31
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	1	33

Анкета № 4 выявления профессиональных дефицитов педагога  
«Дефициты в области коммуникативной компетентности»

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	1	34
Разрешение конфликтных ситуаций	2	4	30
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	3	31
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	3	1	32
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	1	31
Взаимодействие с администрацией ОО	-	-	36
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	6	5	25

Анкета № 5 выявления профессиональных дефицитов педагога

«Дефициты в области педагогической деятельности (подготовка и проведении уроков)»

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	1	2	33
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	4	30
Подбор учебных заданий различной степени сложности	-	2	34
Подбор методического обеспечения урока (пособии, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	-	3	33
Постановка цели урока	2	2	32
Включение обучающихся в формулирование целей урока	1	2	33
Постановка образовательных задач урока	-	2	34
Постановка воспитательных задач урока	-	-	34
Постановка развивающих задач урока	-	-	34
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	-	31
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	-	30
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	3	2	31
Рациональное распределение времени урока	-	2	34
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	-	2	34
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	-	32
Проблемное изложение материала урока	-	-	33
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	-	32
Проверка знаний учащихся	-	-	36
Подведение итогов урока	-	-	36
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	-	-	36
Умение использовать рефлексию на уроке	-	-	36
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	-	34
Комментирование учебных достижений обучающихся	1	-	32
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	-	-	36
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	-	-	36
Самоанализ урока	3	-	31