Анализ работы

 **начальной школы за 2021-2022 уч. г**

За 2021-2022 учебный год были выполнены следующие виды работ по направлениям:

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ И УЧЕНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.

1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДКАДРОВ.

 На начало 2020/2021учебного года в МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан» педагогический коллектив – 18 учителей начальных классов, 1 учитель чеченского языка, 1 учитель английского языка.

 *Педагоги имеют образование:*

 а) высшее – 9 чел.,

 б) среднее-специальное – 11 чел.

 *По стажу педагогической работы:*

 а) от 0 до 5 лет – 9 чел.

 б) от 5 до 10 лет – 3 чел.

 в) от 10 до 25 лет – 4 чел.

 г) от 25 лет – 4 чел.

*Результаты аттестации учителей начальной школы таковы:*

 а) высшая квалификационная категория – 1 чел.

 б) первая квалификационная категория – 2 чел.

 в) без категории – 16 чел.

2.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

 На начало 2020/2021 учебного года в МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан» в 1-4 классах насчитывалось 551 обучающихся. В течение года прибыло 10, выбыло 7, на конец года 541 обучающихся. Количество мальчиков составляет 252, девочек – 289, сирот - 0, полусирот – 6, инвалидов -11. В начальной школе обучаются дети с 2010 по 2013 г.р.

Наполняемость 1 - 4 классов в 2021/2022учебном году составила 32 человека, плановая наполняемость – 25 человек.

 Обучение велось по государственным программам. УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По УМК «Школа России» педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме за счет дополнительных занятий.

**3.НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан» на надомном обучении находилось 10 обучающихся. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения. В течение года регулярно осуществлялась проверка журналов. По результатам проверки составлены справки.

Доля обучающихся с ОВЗ, занимающих по индивидуальным учебным планам составляет - 2,03% от общей численности.

**4. АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ.**

Проводилась индивидуальная работа с аттестующими учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление папки аттестующихся, индивидуальные беседы. Оформлен стенд в учительской с материалами для новой формы аттестации учителей.

**5. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

 В августе 2021 года курсы повышения квалификации окончили все учителя начальных классов по теме: «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО», в течение года по теме: «Использование инновационных методов, средств и технологий с целью повышения качества образования детей с ОВЗ» прошли курсы Шамилова Е.Б., по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО в работе учителя» прошли -17 человек.

**6. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧИТЕЛЯХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Перспективный план повышения квалификации педагогических** **и руководящих работников на 2021-2022 гг.** |  |  |
| **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Наименование ОО** | **Год, место, программа повышения квалификации** | **Серия,№ удостоверения** | **Планируемый год прохождения курсов ПК (2020)** | **Планируемый год прохождения курсов ПК (2021)** | **Планируемый год прохождения курсов ПК (2022)** |
|
| Таташева  | Элина  | Вахитовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2020, НИУ "Высшая школа экономики","Государственное управление в сфере образования, внедрение и функционирование целевой модели цифровой образовательной среды" | №172095 |  |  | 1 |
| Айдамирова  | Марха | Аптиевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,ИРО ЧР «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» | 20АА № 065674 |  |  | 1 |
| Барзаева  | Петимат  | Ширваниевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Аслаханова  | Иман | Умаровна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Асхабова  | Хава  | Асламбековна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  | 1 |  |  |
| Байсаева  | Зарема | Шаланиевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  | 1 |  |
| Богаева  | Макка | Лом-Алиевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Булчаева  | Тамила | Шамсутдиновна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  | 1 |  |  |
| Дакаева  | Малика | Лечаевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  | 1 |  |  |
| Джамалудинова | Зарина  | Ражабовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,РИПК и ППРО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» | 611200651922 |  | 1 |  |
| Джансуркаев  | Хаваж | Шарудиевич | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  | 1 |  |  |
| Джансуркаева  | Эльвира | Шараниевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  | 1 |  |  |
| Мутаева  | Зулайха | Хамидовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,ИРО ЧР «Проектирование и организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС» | 20АА 062881 |  |  | 1 |
| Сатуева  | Лейла | Супьяновна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,РИПК и ППРО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» | 611200649438 |  |  | 1 |
| Супаева  | Эльвира | Абдул-Муталиповна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 1)2018,ГБУ ДПО ЧИПКРО « Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».2) 2018,ГБУ ДПО ЧИПКРО «Методология и технология реализации ФГОС НО ОВЗ и ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». | 1) 20АА 058854 2) 20АА 053733 |  | 1 |  |
| Чупикова  | Светлана | Александровна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,РИПК и ППРО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» | 611200649443 |  |  | 1 |
| Шамилова | Етимат | Бибултовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019,РИПК и ППРО «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной образовательной среде НОО» |  |  | 1 |  |
| Эльмурзаева  | Зелихан | Жамалаевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Ибрагимова  | Петимат | Усамовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Гельхаев | Сайд-Эмин | Доккаевич | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  | 1 |  |
| Ибрагимова  | Ольга | Афанасьевна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" |  |  |  |  | 1 |
| Джансуркаева  | Лариса | Абдул-Вахидовна | МБОУ "СОШ №5 г. Урус-Мартан" | 2019, ЧИПКРО "Организация аналитической деятельности по итогам оценочных процедур" |  |  |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 (1 уч)** | **2020-2021 (7 уч)** | **2021-2022 (17 уч)** |
| **5 %** | **35 %** | **77 %** |

# Возрастная таблица учителей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **до 25** | **от 26-30** | **от 31-35** | **от 36-40** | **от 41-45** | **от 46-50** | **от 51-55** | **от 56-60** | **от 61 и выше** |
|  | Джансуркаев Хаваж Шаруддиевич | Шамилова Етимат Биболтовна | Асхабова Лаюса Асламбековна | Джамалудинова Зарина Ражабовна | Эльмурзаева Зелихан Жамалаевна | Ибрагимова Ольга Афанасьевна | Сатуева Лайла Супьяновна |  | Чупикова Светлана Александровна |
|  | Айдамирова МархаАптиевна | Джансуркаева Эльвира Шараниевна |  |  | Супаева Эльвира Абдул-Муталиповна |  | ДжансуркаеваЛариса Абдул-Вахидовна |  | Мутаева Зулайха Хамитовна |
|  | Аслаханова Иман Умаровна | Булчаева Тамила Шамсудиновна |  |  | Байсаева Зарема Шаланиевна |  |  |  | Ибрагимова Петимат Усамовна |
|  | Гельхаев Сайд-Эмин Доккаевич | Богаева Макка Лом-Элиевна |  |  |  |  |  |  | Газуева Малика Умаровна |

 В начальной школе работает 7 молодых специалистов, что составляет 31.8% от общего количества педагогических работников начальной школы. В сентябре 2020г. были выявлены проблемные зоны и организовано наставничество учителей. Учителями-наставниками оказывалась методическая помощь при планировании и проведении уроков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Молодые учителя** | **Предмет** | **Наставники** |
|  | Асхабова Л.Р | Начальные классы | Байсаева З.Ш |
|  | Булчаева Т.Ш | Начальные классы | Чупикова С.А |
|  | Айдамирова М.А | Начальные классы | Супаева Э.А-М |
|  | Джансуркаева Э.Ш | Начальные классы | Мутаева З.Х. |
|  | Аслаханова И.У | Начальные классы | Эльмурзаева З.Ж.  |
|  | Барзаева П.Ш | Начальные классы | Ибрагимова О.А. |
|  | Джансуркаев С.Ш | Начальные классы | Джансуркаева Л.А-В |
|  | Ибрагимова С.Б. | Начальные классы | Шамилова Е.Б. |
|  | Гельхаев С.-Э. | Начальные классы | Мутаева З.Х. |

 Молодые специалисты Асхабова Лаюса Руслановна, Булчаева Тамила Ширваниевна, Аслаханова И.У, Айдамирова Марха Айндиевна, Барзаева Петимат Ширваниевна, Джансуркаев Сайхан Шарудиевич, Джансуркаева Э.Ш., Ибрагимова С.Б. Гельхаев С.-Э. Эти учителя были охвачены методической работой в полном объеме и на хорошем уровне. Все они работают с учителями – наставниками, получают постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим текущим вопросам, возникающим в процессе учебной работы.

  Посещены уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые учителя посещали уроки своих наставников, открытые уроки, проводимые на протяжение первого полугодия, принимали участие в их анализе, проводили уроки для взаимопосещения.

 Работа с молодыми учителями проводится постоянно, рассматриваются вопросы по проблемам, с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при планировании уроков. Наставники посещают уроки, оказывают консультативную помощь. Джансуркаевой Э.Ш., Асхабовой Л.Р., Аслахановой И.У., Айдамировой М.А, Бексултановой Я.Л-А, Джансуркаеву С.Ш, Булчаевой Т.Ш активно посещают уроки с последующим обсуждением увиденного. Очень интересные открытые уроки провели учителя наставники Чупикова С.А., Эльмурзаева З.Ж., Байсаева З.Ш.

 Посещенные уроки молодых учителей начальных классов, в основном построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителей ровные, доверительные отношения с учащимися. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Педагоги используют активные технологии обучения: игровые, проблемные, здоровьесберегающие. Цели урока обсуждают и формируют в диалоге с учащимися. Присутствуют внешняя похвала, эмоциональная разрядка. Создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий. Активно используют воспитательный, творческий потенциал у учащихся.

 Молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в больше степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности (мало внимания уделяется самомотивации); отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Иногда учителя проводят однообразные уроки, не все учителя умеют интересно строить беседу с учащимися, больше говорят сами учителя. Учителя часто забывают о том, что доминировать на уроках должна практическая, самостоятельная работа обучающихся.

**Выводы и рекомендации:**

* Не учитываются индивидуальные особенности детей.
* Всем молодым специалистам посещать уроки наставников, опытных учителей школы.
* Учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями, обратить внимание на структуру уроков.
* Разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки.
* Рационально использовать время.

**II. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 В 2021-2022 учебном году начальная школа работала по теме: "Деятельность учителей начальных классов, направленная на реализацию ФГОС НОО второго поколения".

 Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

* Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
* Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
* Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
* Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
* Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

 Вся работа учителей начальной школы, а также психолога была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

1. **УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИО учителя** | **Количество учащихся** | **"5"** | **"5" и "4"** | **Качество%** | **Успев.%** |
| 2а | Эльмурзаева З.Ж. | 30 | 3 | 7 | 43 | 100 |
| 2б | Супаева Э.А-М | 26 | 2 | 11 | 50 | 100 |
| 2в | Джансуркаева Э.Ш. | 32 | 7 | 8 | 47 | 100 |
| 2г | Эльмурзаева М.Б. | 26 | 2 | 11 | 50 |  100 |
| **Всего** | 114 | **14** | **37** | **47** | **100** |
| 3а | Айдамирова М.А | 33 | 3 | **5** | 27 | 100 |
| 3б | Булчаева Т.Ш | 33 | 5 | 8 | 42 |  100 |
| 3в | Байсаева З.Ш | 36 | 7 | 9 | 44 | 100 |
| 3г | Аслаханова И.У | 35 | 3 | 9 | 36 | 100 |
| **Всего** | **167** | 23 | **37** | 38 | **100** |
| 4а | Мутаева З.Х | 32 | 7 | 7 | 45 | 100 |
| 4б | Чупикова С.А | 31 | 4 | 9 | 42 | 100 |
| 4в | Ибрагимова С.Б. | 36  | 6 | 11 | 50 | 100 |
| 4г | Джансуркаев С.Ш | 32 | 3 | 6 | 39 | 100 |
| 4д | Сатуева Л.С. |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **131** | **20** | **33** | **55** | **100** |
|  | **412** | **57** | **107** | **47** | **100** |

 Успевают на «отлично» по всем предметам -  57 человек. Из них выпускников начальной школы – 20 человек.

 Успевают на «хорошо» и «отлично» -   107 человек. Из них выпускников начальных классов -   33 человека.

 Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 2019-2020 | 99,6% | 42% |
| 2021-2021 | 98% | 40% |
| 2021-2022 | 100 | 47% |

 Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, и качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 7%.

 В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, чеченский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1-3 классах проведен мониторинг по базовым предметам, в 4-х классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ В 1-3-Х КЛАССАХ ЗА 2021-2022 уч. год**

Мониторинговая работа направлена на выявление уровня овладения обучающимися в совокупности познавательными и коммуникативными (информационными) действиями: чтение и понимание текста, преобразование текста; поиск и использование информации из текста для различных целей; умение работать по инструкции; умение работать со знаково- символическими средствами (моделями); умение работать с таблицами, графиками, диаграммами. Основные действия обучающихся при выполнении работы: смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждение, умозаключение и формулирование выводов.

**2.1. Результаты исследования обучающихся 1-х классов по итогам мониторинга (сентябрь,2021г)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1356-п от 06 сентября 2017 года «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений Чеченской Республики» с 18 по 20 сентября 2021 года Центром оценки качества образования было проведено диагностическое исследование.

 **Цель диагностического исследования:** получение данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющие определить индивидуальные траектории развития учащихся, разработка рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптаций в начале обучения их в школе.

**Задачи диагностического исследования:**

* Выявление причин дезадаптации, изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать плавными для обеспечения переходного периода.
* Оказание помощи учащимся в преодолении школьной дезадаптации.
* Создание условий для успешного обучения первоклассников.
* Индивидуальные рекомендации для успешного выполнения требований стандарта: педагогу, психологу, логопеду, воспитателю и родителям.

* 1. **Динамика достижений учащихся по группам при повторном проведении диагностики в 1-х классах**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли | 1.Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней. | 2.Стабильная середина | 3. «Группа риска». | 4. Группа «Экстра –риска». |
| **1А** | 33 | **33** | 6 | **10** | **17** | **2** |
| **1Б** | 32 | **32** | 8 | **8** | **9** | **8** |
| **1В** | 30 | **30** | 6 | **11** | **7** | **6** |
| **1Г** | 30 | **30** | **3** | **12** | **11** | **5** |
| **Итого** | **125** | **125-96,3%** | **28чел.-17,6%** | **47чел.-29,5%** | **54чел.-33,9%** | **30чел.-18,8%** |
| **Сентябрь**  | **125** | **125 - 93%** | **2 чел. – 1,2%** | **7 чел. – 4,5%** | **64 чел. – 42%** | **81 чел. - 53%** |

 Анализируя результаты диагностики в сентябре и повторной в декабре в МБОУ «СОШ №5 г.Урус - Мартан», можно сделать следующий вывод: изначально в группу «Экстра –риска» входили 81 учащихся, в декабре при повторном проведении диагностики 51 обучающихся перешли из группы «Экстра – беда» в «Группу риска» (в группе риска остались еще 54 человека), «Стабильная середина» увеличилась на 40 человек. Также произошло значительное увеличение количества учащихся в группе «Высокая возрастная норма», их стало на 26 человек больше.

Администрацией школы были в октябре были посещены уроки учителей первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период в основном соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.  Психологом Булчаевой Р.Ш. были составлены психопортреты на каждого первоклассника.

28 апреля в общеобразовательных организациях Чеченской республики, а также и в «МБОУ СОШ№5 г. Урус-Мартан» прошла диагностика учебных достижений обучающихся 1-3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению.

      Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки учащихся 1-го, 2-го и 3-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера.

 **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

* Продолжить работу над расширением круга чтения, слабое определение простейших причинно-следственных связей. Использовать задания, в которых у детей будет возможность осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**2.3. Результаты независимой аттестации обучающихся 4-х классов**

Сравнительная характеристика результатов первой диагностической работы в 4-х классах по **русскому языку** в октябре и итоговой в апреле 2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По списку** | **Выполняли работу** | **Баллы/** **отметка****«5»** | **Баллы/****отметка****«4»** | **Баллы/****отметка****«3»** | **Баллы/****отметка****«2»** | **Успев.** | **Кач. знаний** |
|  |  |  | **35-43** | **25-34** | **14-24** | **01-13** |  |  |
| **октябрь**  | 131 | 114 | 0 | 54 | 49 | 42 | 61 | 19 |
| **апрель** | 130 | 126 | 15 | 36 | 55 | 20 | 87 | 53 |

 Анализ таблицы показывает, что успеваемость составила 87%, качество знаний увеличилось на 34%. Из 126 учащихся справились с заданиями 106 человека, не справились 20.

Из 1 части наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания 2,4 *(умение распознавать части речи, находить в тексте однородные члены предложения).*

 Из 2 части плохо справились с заданиями: № 12,13, 15 *(умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).*

 Сравнительный анализ диагностических работ показывает, что в группе риска по русскому языку, математике и окружающему миру наблюдается положительная динамика, т.е. произошло снижение количества обучающихся от 1% до 9%. В группе тьюторов и успешных наоборот прослеживается увеличение от 12% до 17% обучающихся.

**Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по русскому языку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили отметку по журналу % | 53 | 43,8 |
|  Подтвердили отметку по журналу % | 58 | 47,93 |
|  Повысили отметку по журналу % | 10 | 8,26 |
| Всего | 121 | 100 |

 **По плану ВШК посещались уроки** Айдамировой М.А. с целью изучения методов и форм учебной деятельности учителей. Посещенные уроки учителя 3А класса Айдамировой М.А и 3Б кл. Булчаевой Т.Ш. показали, что структурно-временные рамки урока учителя Айдамировой М.А. и Булчаевой Т.Ш не выдержаны. Используются однообразные формы учебной деятельности, не наблюдается смена видов деятельности. Используются словесные и практические формы, работа носит фронтальный характер. Объяснение нового материала длиться в пределах 2-3 минут без дальнейшего закрепления, не систематически проводятся физкультминутки, игры для развития речи учащихся, что отрицательно влияет на результат работы.

 Проверка учебной документации показала, что Айдамировой М.А и Булчаевой Т.Ш. пишет поурочные планы, записи в журналах оформляет своевременно, но допускаются исправления, подтирки, ошибки при записи темы. Внешний вид тетрадей удовлетворительный. Тетради проверяются.

**Даны рекомендации:**

 Продолжить посещать уроки опытных учителей, Айдамировой М.А и Булчаевой Т.Ш отрабатывать структуру урока, разнообразить виды деятельности, продолжить повышение через участие в работе тематических семинаров и самообразования.

**Результаты итоговых административных контрольных работ приведены в таблице:**

***Цель проверки*:**

* определение уровня сформированности у выпускников начальной школы знаний и практических умений по всем разделам русского языка, математики и окружающего мира, изучаемыми в начальной школе
* выявление элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднение при усвоении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл** | **Чеченский язык** | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Итого** | **В параллели** |
| 2А | 38 | 46 | 45 |  | 43 | **48** |
| 2Б | 32 | 64 | 44 |  | 47 |
| 2В | 47 | 58 | 47 |  | 51 |
| 2Г | 57 | 50 | 50 |  | 52 |
|  | 43 | 54 | 47 |  |  |  |
| 3А | 28 | 25 | 32 | 32 | 29 | **47** |
| 3Б | 45 | 57 | 54 | 51 | 52 |
| 3В | 46 | 52 | 50 | 53 | 51 |
| 3Г | 47 | 50 | 46 | 49 | 48 |
| 3Д | 58 | 58 | 54 | 54 | 56 |
|  | 45 | 48 | 47 | 48 |  |  |
| 4А | 48 | 52 | 54 | 48 | 50 |  **49** |
| 4Б | 50 | 53 | 48 | 51 | 50 |
| 4В | 50 | 53 | 50 | 56 | 52 |
| 4Г | 48 | 48 | 40 |  41 | 44 |
|   | **49** | **51** | **48** | **49** |   |

Во всех 2-4-х классах были проведены контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку, математике и в 3-4-х классах по окружающему миру. Средний % выполнения работы по русскому языку составил 87%, качество выполнения – 57%. По математике: процент успеваемости составил – 83%, качество составило 54%, что ниже на 3 %, чем по русскому языку. По чеченскому языку успеваемость составила - 83%, качество знаний - 52%. По окружающему миру процент успеваемости – 85%, качество-53%. По всем предметам качество знаний повысилось от 2% до 3%. СОУ во всех параллелях увеличилась от 1% до 5%. В параллелях 2-х классов СОУ увеличилась на 2% и составила 54%, в 3-х классах на 5% (51%), в 4-х классах на 1% (51%).

 В параллелях 2- классов СОУ трем предметам составила 52%, в 3-х классах - 49%, в 4-х классах – 46%, что определяет допустимый уровень.

**Динамика СОУ 2-4 кл. по итогам контрольных работ (по 4 предметам базовым предметам**) составила **49%**

**Вывод**: на конец учебного года на первой ступени СОУ наблюдается положительная динамика.

**4. По итогам проверки техники чтения в 2-4-х классах за 2021-2022 учебный год.**

 Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения трижды проводилась проверка техники чтения в 2-4-х классах и в апреле у обучающихся 1-х классов. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и выразительности и осознанности чтения.

**ВЫВОД:**

 Из 535 учащихся 1-4-х классов на «5» прочитали 128 учащихся, на «4» - 167 учащихся, на «3» - 135 учащихся, на «2» - 105 учащихся. Успеваемость в 1-4-х классах составила 83%, качество знаний – 62%, СОУ – 60% - допустимый уровень.

 Базовыми знаниями по технике чтения владеют 83% учащихся 1-4-х классов,17% - группа риска. Навыками безошибочного чтения владеют 36% учащихся, 47% учащихся допускают при чтении ошибки в постановке ударений в словах, в произношении окончаний слов, искажают слова, не соблюдают логических пауз между словами.

 Таким образом, выявлен в целом хороший темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 3б - 64%, 2б класса - 63%, 2д класса - 61% , низкими – учащиеся 1е класса - 33%, 2г - 39%,2е - 42%,3а - 45%, 3г - 48%,3д - 28%, 4б- 44%, 4в - 43%, 4г - 36%.

 СОУ технике чтения в 2-4-х классах допустимого уровня –60%.

 При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания, перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

 По итогам 2020-2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности.

 Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2020-2021 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;

- усилить работу с мотивированными детьми;

- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных

 руководителей;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

**Персональный контроль**

По плану внутришкольного контроля с 06.11 по 11.11.2021 года осуществлялся персональный контроль за преподаванием учителя начальных классов Булчаевой Т.Ш.

 Преподавание предметов учителем Булчаевой Т.Ш. ведется по программам авторов УМК «Школа России».

Учебники по предметам включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Булчаева Тамила Шамсудиновны - молодой специалист, работает второй год в данной школе. Общий педагогический стаж - 2 года. В плане тематического контроля заместителем директора по УВР Джансуркаевой Л.А-В. и руководителем МО начальных классов Шамиловой Е.Б. были посещены уроки математики, русского и чеченского языка, проверена техника чтения.

Анализ посещенных уроков показал, что в работе учителя имеются недостатки и упущения, характерные для молодого специалиста. Булчаева Т.Ш готовится к урокам, поурочный план-конспект пишется подробно, выдерживается его структура, этапы урока прописаны, но с точки зрения методики уроки проводятся на слабом методическом уровне. Учитель не всегда раскрывает тему урока. Преобладают в основном уроки следующего типа: урок усвоения новых знаний учащихся, комбинированный. Отмечено также, что активность учащихся на уроке низкая, в основном преобладают «хоровые» ответы учащихся, наглядность применяются крайне редко, деятельность учителя и учащихся не четко продумана, не учитываются индивидуальные способности, отсутствует дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся. Учитель не всегда держит в поле зрения весь класс, слабо еще управляет вниманием учащихся.

Срезы по русскому языку, математике и чеченскому языку показали недопустимый уровень степени обученности учащихся. По математике успеваемость составила 63%, качество знаний-21%, СОУ- 29%, по русскому языку успеваемость - 45%, качество знаний - 15%, СОУ - 20%. По чеченскому языку успеваемость - 42%, качество знаний - 11%, СОУ - 18%. По литературному чтению успеваемость техника чтения составила - 67%, качество знаний - 33%, СОУ - 41%.

 Также была проверена документация учителя и обучающихся. Тетради имеются у всех учащихся, обвернуты, проверяются нерегулярно, объем выполнения классной и домашней работы не соответствует норме, каллиграфия небрежная, единый орфографический режим не соблюдается.

 Записи в классных журналах Булчаева Т.Ш старается вести аккуратно, но все же еще допускает исправления.

 Рабочие программы и календарно-тематическое планирование по всем предметам имеются. Во всех документах проставлены даты проведения занятий; количество часов, отведенных на одну тему.

Посещенные уроки учителя 2Г класса Газуевой М.У. показали, что структурно-временные рамки урока учителя выдержаны частично. Используются однообразные формы учебной деятельности, не наблюдается смена видов деятельности. Используются словесные и практические формы, работа носит фронтальный характер. Объяснение нового материала длится в пределах 2-3 минут без дальнейшего закрепления, не проводятся физкультминутки, игры, развитие речи учащихся, что отрицательно влияет на результат работы. Учитель не всегда держит в поле зрения весь класс, слабо еще управляет вниманием учащихся. Допускаются речевые и фактические ошибки.

 Срезы по русскому языку, математике и чеченскому языку показали недопустимый уровень степени обученности учащихся. По математике успеваемость составила 63%, качество знаний-21%, СОУ- 29%, по русскому языку успеваемость - 45%, качество знаний - 15%, СОУ - 20%. По чеченскому языку успеваемость - 42%, качество знаний - 11%, СОУ - 18%. По литературному чтению успеваемость техника чтения составила - 67%, качество знаний - 33%, СОУ - 41%.

 Проверка учебной документации показала, что Газуева М.У. пишет поурочные планы, записи в журналах оформляет своевременно, но допускаются исправления, подтирки, ошибки при записи темы. Тетради имеются у всех учащихся, обвернуты, проверяются нерегулярно, объем выполнения классной и домашней работы не соответствует норме, каллиграфия небрежная, единый орфографический режим не соблюдается.

Тетради, дневники имеются у всех учащихся, каллиграфия небрежная.

**III. РАБОТА ШМО**

 В межсекционный период велась необходимая, кропотливая работа всеми учителями начальной школы. Подготовка и проведение уроков, взаимопосещение уроков, обсуждение педагогических идей. Каждый педагог провёл входные и итоговые работы, провёл проверки навыков чтения, составил отчёты по предметам, по прохождению программного материала и мониторинг обученности учащихся, составил все необходимые отчёты по планам завучей.

 Учителя 1-4 классов ведут работу по учету индивидуальных учебных достижений каждого ученика в 1-4 классов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ, КОНКУРСЫ**

   C 23.11-28.11 в начальных классах проведена неделя русского языка и литературы,с14.12-19.12 неделя математики ,с 18.12-23.12 по окружающему миру и с 22.02 - 27.02.2021г. методическая неделя по теме «Формирование *универсальных учебных действий* на уроках русского языка, математики и литературного чтения в начальной школе».

Методическое объединение учителей нач. классов разработало план мероприятий в рамках недель. Все мероприятия прошли по плану.

 В рамках недель учителя подготовили открытые уроки, внеклассные мероприятия. Закрытие праздника прошло на общешкольной линейке подведением итогов и вручением грамот победителям конкурсов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ.**

22 апреля в начальной школе прошла олимпиада по параллелям 3-4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению.

 В школьном этапе приняли участие 53 участника, что составляет 20% от общего количества уч-ся 3-4 классов. Количество победителей и призеров -14 чел.- 5% от общего количества участников школьного этапа олимпиады.

 5 обучающихся, приняли участие в муниципальных олимпиадах ,что составляет 3,7% от общего количества учащихся 4-х классов( Тутаев М.В-3 место по окружающему миру), всероссийских и международных конкурсах, рекомендованных Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки Чеченской Республики: «Кенгуру», «Русский медвеженок», от общей численности обучающихся составляет -2,2%(Джансуркаев Х.Ш-1место по школе ,Даудова И и Темерсултанова Р -2 место,Даудова Ф.Б-3место)

Учитель Шамилова Етимат Бибултовна, участвовала в профессиональном конкурсе педагогического мастерства муниципального уровня «Лучший учитель начальных классов» в текущем учебном году,что составляет -4,5 %от общего количества педагогов, заняла 2 место.

Поздравления победителей состоялось на общешкольной линейке.

 Учащиеся нашей школы 11детей (2,2%)в каникулярное время были охвачены оздоровительным отдыхом в лагере «Горный ключ»-воспитатель Джансуркаев С.Ш.

 На заседание МО по теме «Система оценки в контексте ФГОС НОО» рассматривали вопросы.

* Основные направления и цели оценочной деятельности.
* Оценка личностных результатов.
* Оценка метапредметных результатов.
* Виды контрольно-оценочной деятельности.
* Оценка предметных результатов.
* Формы оценки и учёта достижений обучающихся.
* Итоговая оценка обучающихся на первой ступени общего образования.
* Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

 Семинар на тему: «Формирование оценочной деятельности» провели Шамилова Е.Б, Джансуркаева Л.В., Байсаева З.Ш. Учителя, в роли учеников, работали на уроке литературного чтения. Урок начала с ситуации. Можно ли обойтись на уроке без ситуаций? Конечно, прийти на урок и сказать: «Сегодня мы будем говорить о роде имён существительных. Будем учиться решать задачи на движение. Учиться находить периметр или площадь фигур», но будет ли урок интересным? Позволит ли начало урока с объявления темы заинтересовать, включить в познавательный поиск? Нет, конечно. Современный урок должен быть развивающим, а ученик – субъектом. Исходя из этого, Шамилова Е.Б. организовала работу «Мастер- класса», учителя показали хорошую организованность работать в командах, рассуждать, доказывать, отстаивать свое мнение. Они продемонстрировали умение работать и в роли учителя, и в роли ученика.

 Вне плана совместно с учителями старшего звена были проведены 2 семинара по темам «Требования к современному уроку», «Технология парной и групповой работы», «Рефлексия и ее виды». В них приняли участие Джамалудинова З.Р., Богаева М.Л., Супаева Э.А., Чупикова С.А.

 В соответствии с планом ВШК в конце каждого месяца проводилась проверка школьной документации.

 В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, медицинская карта). Классные руководители своевременно вносили в личные дела итоговые оценки

 В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием.

 Вместе с тем проверка журналов выявила следующие недостатки:

- допускаются единичные исправления, подтирки, записи;

- по отдельным предметам низкая накопляемость оценок;

 - несвоевременно записываются темы проведённых уроков.

 Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

 Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

**ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На 2021/2022 учебный год необходимо:

* повысить методический уровень педагогов.
* проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися.
* разнообразить методы работы и применять новые технологии.
* учителям, допустивших резкое снижение качества знаний проанализировать все ошибки, допущенные в контрольной работе; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение четверти.
* сформировать группу учителей, работающих в 1-4 классах, для прохождения курсов на тему «Содержание образовательного процесса по внедрению ФГОС» повторно;
* обсудить возникшие в ходе работы вопросы по проблеме внедрения ФГОС начального общего образования;
* выработать единые требования по оформлению документации, в том числе и по накопительной оценке достижений учащихся;
* нацелить учителей на продуктивную работу в течение нового учебного года.