

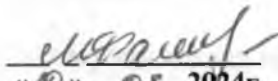
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

**УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от  
«30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем  
директора по ВР

  
«30» 08 2024г.



**Рабочая программа школьного краеведческого музея  
МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан»**

**Пояснительная записка**

Современный учебно - воспитательный процесс уже трудно представить без такой его составляющей, как музейная педагогика. К.Д. Ушинский считал, что педагогика - не наука, а искусство. Эту связь искусства и педагогики сегодня развивает и выводит на новый уровень музей. Обладая уникальной по своим воспитательным и обучающим возможностям средой, музей воспитывает и совершенствует ребёнка. Посредством музейной педагогики идет передача культурного опыта через педагогический процесс в условиях музея непосредственного общения с подлинными памятниками истории, культуры и искусства.

Образовательная среда музея активно влияет на формирование творческих начал личности ребёнка. Образовательная деятельность и просветительская работа музеев включает в себя: лекции, циклы лекций, занятий, уроки истории, литературы, изобразительного искусства, мероприятия, спектакли, музыкальные вечера и т.д.

В воспитании детей роль музеев определяется их основной функцией, заключающейся в документировании объективных процессов, происходящих в жизни природы и общества на основе вещественных памятников. Став элементами музейной экспозиции предметы приобретают значение символом конкретной эпохи или явления. Отсюда основная цель детских музейно - педагогических программ - помочь ребёнку увидеть то, что стоит за вещью, понять её символический язык.

Музей ограниченно сочетает мощный образовательно-воспитательный потенциал археологических памятников и практические знания, во время которых дети получают первые трудовые навыки, знакомятся с техникой изготовления изделий из природных материалов, своими руками могут изготовить сувенир, аналогичный некоторым экспонатам. Эти занятия способствуют развитию интеллектуальных, физико-моторных, эмоциональных качеств ребёнка, играют огромную роль в его личностном

-охрана и пропаганда памятников истории, культуры и природы родного края (города, района, округа, области).

-проведение активной экскурсионно-массовой работы с учащимися и населением.

-связь с Советом ветеранов.

-формирование фонда школьного музея через поиск и обеспечение его сохранности.

Совет музея:

-изучает документы и другие источники по поисковой деятельности.

-систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска во время экскурсий, работы в библиотеках и архивах.

-ведет учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов.

-создает и обновляет экспозиции, выставки.

-проводит экскурсионно-лекторскую и массовую работу для обучающихся.

-работает в контакте с отделом дополнительного образования, оздоровительной и воспитательной работы управления образования администрации Урус-Мартановского района.

-устанавливает связь с государственными музеями города, района, округа, Российской Федерации соответствующего профиля.

-проводит обучение актива.

Для обеспечения работы школьного музея из числа членов Совета музея формируются группы следующей направленности:

-научно-исследовательской

-научно-просветительской (экскурсоводов)

-научно-экспозиционной

-научно-проектной

-научно-поисковой

-фондовой

### **Методы и способы обучения**

Основной метод обучения словесный, с обязательным дополнением практическими и наглядными методами обучения.

Методы и приемы:

развитии, главное же- помогает приобщить к культурному наследию нашего народа.

Музей необходим каждому образовательному учреждению, ибо с помощью своей экспозиции он способен дополнить и обогатить любую вербальную информацию учителя, сделать сам процесс образования предметным, наглядным, осязаемым.

Программа школьного историко-краеведческого музея МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан» разработана с учетом возрастных особенностей детей, имеющих у них теоретических и практических знаний. Особое место отводится углублению знаний о родном крае, как средство формирования личности чувства патриотизма, любви к малой родине, ее природе, историческому прошлому. Туристско-краеведческая деятельность способствует укреплению физического и нравственного здоровья подростков. Программа курса построена по принципу: от общего к частному, от ознакомительного к более конструктивному, с учетом регионального компонента.

Срок обучения 1 год

Цели образовательной программы:

Способствовать формированию личности, опирающейся в своем развитии на историческое прошлое родного края, любящей и бережно относящейся к родной природе, уважающей людей, живущих рядом, ценящих их традиции и обычаи.

-воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов через поисковую деятельность школьного музея.

-приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию, приобретение ими опыта социально-значимой деятельности через практическое участие в сборе и хранении документов, изучение и благоустройство памятников.

-совершенствование учебно-воспитательного процесса средствами дополнительного образования.

**Задачи:**

-проведение активной поисковой деятельности членами музея и учащимися школы.

-использование культурных ценностей для развития и воспитания детей и подростков;

-содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса

1. Словесно-образные (эвристические беседы, актуальное обсуждение, лекции-семинары)
2. Практические (наблюдения, проектная деятельность)
3. Наглядно-образные (проведение экскурсий по историко-краеведческому музею, организация выставок, праздников)
4. Активные методы обучения (проблемные, игровые, диалоговые)
5. Методы самостоятельной познавательной деятельности (работа с картой, со статистическим материалом, текстовыми источниками)
6. Методы стимулирования познавательной деятельности (поощрение, соревнование, общественное мнение)

#### Формы организации деятельности

1. Индивидуальная форма (с учетом дифференцированного подхода, основанного на индивидуальных качествах ребенка)
  2. Групповая форма
  3. Фронтальная форма (общие занятия)
  4. Коллективно-творческая деятельность (участие в коллективных мероприятиях, проведение праздников, устных журналов, выставок)
- По окончании обучения учащиеся

#### Должны знать:

- положение родного края на карте;
- особенности природы родного края;
- труд людей родного края;
- мероприятия по охране своего края;
- историю развития края;
- историю своего села и района.

#### Должны уметь:

- вести наблюдения в природе;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных;
- называть растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- называть основные водоемы и виды рельефа родного края;
- называть основные особенности, доступные сведения из истории развития своего села и района.

Название блока	Содержание программы	Формы и методы обучения
Вводное занятие.	Вводный инструктаж. Техника безопасности при проведении учебных занятий.	Инструктаж. Зачет по технике безопасности.
Природа Кавказа.	Кавказ на карте России. Формы поверхности и погода края. Полезные ископаемые, их свойства. Водоёмы нашего края, местонахождение на карте. Растительный и животный мир ЧР.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности.
Сбережем природу родной земли.	Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Природоохранный комплекс мероприятий. Ограниченность и невосстанавливаемость полезных ископаемых, их охрана. Необходимость экономии воды при ее использовании. Источники загрязнения воздуха. Влияние физических факторов на природу. Растения и животные ЧР, занесенные в Красную книгу нашей страны. Правила поведения в природе.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности. Практические методы и методы стимулирования познавательной деятельности.
Из прошлого в будущее родного края.	Место родного края на глобусе и карте страны. Ближайшие соседи. Что было в глубокой древности на месте родного края. С/хозяйство, промышленность, народные промыслы. Экономика родного края. Трудовые традиции наших земляков. Будущее родного края.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности. Практические методы и методы стимулирования познавательной деятельности.
История Чечни.	Возникновение ЧР. Исторические предшественники. Первые чеченские поселения и хозяйство, общественное устройство, самоуправление, органы власти. Символика ЧР. Быт и традиции Кавказа. Обычаи и обряды. Особенности чеченского народного костюма.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности. Практические методы и методы стимулирования познавательной деятельности.

Жизнь города и села.	Города ЧР. Основные особенности, доступные сведения из истории. Село, где мы живем. Районный центр. Культура и образование в нашем крае. Архитектурные памятники.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности.
История малой родины.	Исторические места нашего села. Участники ВОВ- наши земляки. Судьбы ветеранов. Военные документы, награды. Труженики тыла. Наши земляки- участники Афганской и Чеченской войн.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности.
С рюкзаком по родному краю.	Для чего идем в поход? Основы физической подготовки туриста, обязанности в походе, групповое и личное снаряжение, ориентирование на местности, порядок и темп движения.	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности.
Заключительное занятие.	Беседа: «Чему мы научились, что нового узнали, что отыскали?»	Словесные и наглядные, активные, методы самостоятельной познавательной деятельности. Практические методы и методы стимулирования познавательной деятельности.

### Учебно-тематическое планирование

п	Название блока	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Вводное занятие	1	1	
	Природа Кавказа	12	8	
	Сбережем природу родной земли	24	19	
	Из прошлого в будущее родного края	12	8	
	История России	44	36	
	Города ЧР. Жизнь города и села.	16	14	
	Военная летопись малой родины.	31	25	
	Заключительное занятие.	1	1	
	Итого	141	112	

Управление программой

№ п/п	Название блока	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Дата проведения
1.	Вводное занятие	Знать правила ТБ	Зачет	
2.	Природа ЧР	Положение своего края на карте; особенности природы своего края; вести наблюдения в природе; различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных; называть основные водоемы и виды рельефа родного края.	Практическая работа (изучение полезных ископаемых родного края). Практическая работа (составление и классификация гербарных экземпляров растений различных сообществ). Конкурс рисунков «Природа моего родного края». Викторина.	
3.	Сбережем природу родной земли.	Мероприятия по охране родного края; значение природы в жизни человека; правила поведения в природе. Формировать и практически выполнять правила поведения в природе; лично участвовать в практической работе по охране природы. Называть растения и животных, занесенных в Красную книгу.	Практическая работа (классификация растений родного края). Конкурс рисунков и поделок «природа под защитой человека»	
	Из прошлого в будущее родного края.	История развития края; труд людей; сельское хозяйство, промышленность, народные промыслы; будущее родного края.	Творческая работа «Быть хозяином на Земле» Проект «Мой край в будущем» Организация экскурсий в музей для учащихся.	

История ЧР.	История ЧР (возникновение, общественное устройство, символика, обычаи и обряды, особенности национального костюма, хозяйственное устройство) История родного села. Народная медицина Популярные лекарственные растения нашего края.	Викторина «Чеченцы-древний народ Кавказа» Акция по сбору экспонатов Ролевая игра «Семейно-бытовые обряды. Запись текстов старинных песен» Зарисовка национального костюма.	
Города Чечни. Жизнь города и села.	Города ЧР Основные особенности, доступные сведения из истории. Село, где мы живем. Культура и образование в нашем крае. Архитектурные памятники Называть основные особенности, доступные сведения из истории развития своего села.	Конкурс «Моя малая родина.» Конкурс рисунков «Мое село», «На берегу реки»	
Военная летопись малой родины.	Исторические места нашего села и района. Участники ВОВ- наши земляки. Судьбы ветеранов. Военные документы, награды. Труженики тыла. Наши земляки – участники Афганской и Чеченской войн.	Проектная деятельность «Ветеран живет рядом» Акция «Поиск» Творческая работа- оформление альбома «Боль души моей» Написание рефератов Экскурсии в музей	
С рюкзаком по родному краю	Основы физической подготовки туриста, обязанности в походе, групповое и личное снаряжение, ориентирование на	Однодневный поход	



	местности, порядок и темп движения.		
Заключительное занятие	Беседа «Чему мы научились на занятиях?»	Игра-путешествие «Знай и люби свой край»	

### «Развитие одаренных детей средствами краеведения»

Работа с одаренными детьми имеет свои особенности. Это инициативные дети и могут не только предлагать свои идеи, но и их реализовать. Для этих детей, как правило, очень важен характер признания значимости их работы, важен общественный характер деятельности.

Одаренным детям представляется возможность проявления инициативы. И дает возможность предъявить результаты своего труда большому количеству людей, что несомненно делает ее общественно значимой.

Изучение истории отдельных городов кроме краеведческого значения дает возможность на узколокальном материале проследить в развитии важные исторические процессы. Такой подход, от частного к общему, позволяет на конкретных исторических фактах проследить славный и поучительный путь своей малой родины.

Целью курса является:

1. Развитие творческого и познавательного потенциала одаренного ребенка, его коммуникативных способностей.
2. Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию.
3. Актуализация знаний по различным предметам, расширение кругозора.

Задачи курса

1. Познакомить с методами научного исследования, работа с историческими источниками, отбор материала, оформление работы.
2. Поиск способов взаимодействия в группе, выстраивание коммуникаций.
3. Обучение навыкам организации экскурсии.
4. Демонстрация новых способов действия, новых видов деятельности.
5. Научить навыкам самоанализа.

Занятия предполагают различные виды деятельности учащихся и формы проведения: работа с архивными документами, работа с историческими источниками (публикации, экспозиции выставок), просмотр видеофильмов, экскурсии по улицам города, музеям и т.п.

## Предполагаемые результаты

1. Подготовка, организация и проведение экскурсии для учащихся школы.
2. Научно-исследовательские работы и рефераты с последующей защитой.

Работа учащихся будет построена на конкретной теме экскурсии в малых группах. Возможно создание видеofilmа на материале экскурсии и собственных видео сюжетов.

По окончании обучения учащиеся

Должны знать:

- положение своего края на карте
- особенности природы своего края (поверхность, погода, наиболее распространенный вид почв, полезные ископаемые, водоемы, растения и животные)
- труд людей своего края
- мероприятия по охране своего края
- значение природы в жизни человека (материальное и эстетическое)
- правила поведения в природе
- историю развития своего края
- историю своего села и районного центра

Должны уметь:

- вести наблюдения в природе
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных, которые наиболее характерны для своего края, основные с/х растения и с/х животных края.