

## СПРАВКА о состоянии профориентационной работы в МБОУ «СОШ №5 г.Урус-Мартан»

Цель проверки: определить состояние, организацию и результативность профориентационной работы

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 7 класс, особое внимание уделяется учащимся 6-х и 7-х классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на 2024-2025 учебный год.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения и позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает четыре этапа:

1 этап - начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, конкурсы рисунков, ролевые игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках и внеурочной деятельности.

На 2 этапе - 5-7 классы.

Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Выбор жизненного пути - это стечение многих обстоятельств: знания, опыта,

возможности, желания, труда, терпения и т.д. И потому важно, чтобы с малых лет дети имели представление о разных профессиях. Задача классного руководителя ненавязчиво говорить с возможностями каждого ребенка, используя помощь психолога. Так, учащиеся 6 класса совершили экскурсию в МЧС Урус-Мартановского района где изнутри увидели труд спасателей. Младший персонал и Зам. Начальник МЧС с удовольствием рассказали об особенностях и важности профессии пожарников и спасателей.

Такие встречи позволяют школьникам достаточно близко познакомиться с профессией и узнать тонкости этой работы.

Полноценный учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении невозможен без участия родителей. И тесное сотрудничество с семьей - это залог успеха в воспитании и обучении детей. Часто родители уверены, что дети не созрели для того, чтобы сделать правильный выбор и навязывают свое мнение. И здесь важно убедить родителей в том, что за внешней атрибутикой профессии дети должны видеть огромный труд и трудности, пользу и удовольствие от результата своей деятельности.

В республике не хватает специалистов. Они призвали родителей активно влиять на профессиональное самоопределение учащихся.

А учителя-предметники, классные руководители, администрация школы сделают все возможное, чтобы учащиеся школы как можно больше узнали о разных профессиях, получили прочные знания, сдали ОГЭ и ЕГЭ с высокими результатами.

Работа в этом направлении ведется и дает положительные результаты.

В рамках профориентационной работы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Место	Ответств.
<b>Мероприятия в классах</b>		
Кл. час «Познаю себя»	7Г класс	Тункаева Х.
Кл. час «Аграрная среда»	6В класс	Джамалудинова З.Р.
Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны» Подбор профессии.	7Б	Гельхаев С-Э.Д.
Кл. час «Открой свое будущее»	7А класс	Темирсултанова Х.Х.
Кл. час «Билет в будущее»	7Д	Джансуркаева Э.Ш.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 7 и 6 класса, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Результатом профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

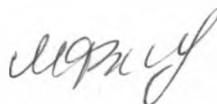
#### **Выводы:**

профориентационная работа в МБОУ «СОШ № 5 г.Урус-Мартан» проводится на должном уровне и носит системный характер. Классные руководители Джамалудинова З.Р., Гельхаев С-Э.Д., Темирсултанова Х.Х., Джансуркаева Э.Ш., Тункаева Х. уделяют много внимания тому, чтобы помочь учащимся сориентироваться в выборе будущей профессии.

**Рекомендации:**

1. Продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.
2. Продолжать работу по изучению и определению индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО.
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию.
5. Разнообразить систему профориентационной работы по подготовке обучающихся к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.
6. Более активно привлекать к работе родителей обучающихся.

Магамадова Ф.Н.



Зам. дир. по ВР