

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга по проведению ранней профориентации
обучающихся МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан»**

Цель: совершенствование системы работы по ранней профориентации обучающихся МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан (далее – школа).

Задачи:

- выявление представлений о профессиях и их значимости по результатам ВПР у обучающихся 5-х классов;
- выявление показателей охвата обучающихся, принявших участие в проектах «Билет в будущее» и «Проектория»;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ);
- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе самоопределения и выбора будущей профессии.

Участники мониторинга: обучающиеся с 1 по 5 классы.

Срок проведения мониторинга: январь 2022 - декабрь 2022 года.

Методы сбора информации:

Мониторинг проводился путем результата выполнения ВПР у обучающихся 5-х классов; подсчета и анализа данных об участии обучающихся 1-5-х классов в мероприятиях и конкурсах профориентационной направленности; в проектах «Билет в будущее» и «Проектория».

Мониторинг показателей

Согласно поручению отдела образования Урус-Мартановского муниципального района (вх. № 2175 от 19.12.2022)

Анализ результатов мониторинга:

Доля обучающихся 5 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано полностью (от общего количества обучающихся 5 классов) – 24.32%

Доля обучающихся 5 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР сформировано частично (от общего количества обучающихся 5 классов) – 48.64%

Доля обучающихся 5 классов, у которых представление о профессиях и их значимости по результатам ВПР не сформировано (от общего количества обучающихся 5 классов) – 27.02%

Задание №8 ВПР по предмету «Окружающий мир» в 5 классе (по материалам 4 класса) выявляет базовый уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной

значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

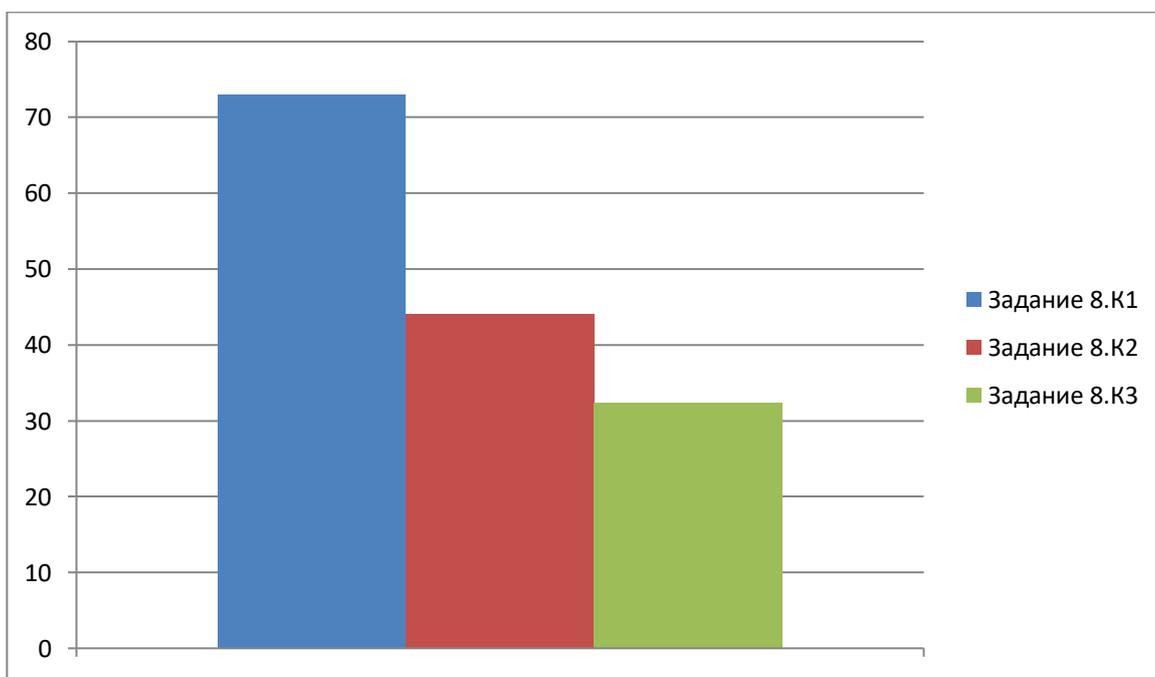
Задание имеет следующую структуру: сначала требуется определить профессию по предмету, который изображен на фотографии; потом дать пояснение о том, какую работу выполняют люди этой профессии, назвать наиболее важные для представителей этой профессии качества и пояснить свой выбор качеств. Данное задание проверяет способность учащегося ориентироваться в мире профессий. Оно предполагает интеграцию знаний курса «Окружающий мир» и личного социального опыта ученика (общение в семье, с друзьями и знакомыми, опыт бытовых повседневных взаимодействий, читательский опыт). Максимальный балл – 3. Средний балл выполнения линии заданий – 49.85%.

Правильно определили профессию по предмету (задание 8.К1) – 72.97%. При этом большинство участников, правильно определивших профессию, смогли дать пояснения о том, чем занимаются люди этой профессии (задание 8.К2) – 44.14 %.

Самой трудной частью задания стало объяснение пользы для общества (задание 8.К3) – 32.43 %. Очевидно, что выполнение этого задания связано с трудностью учащихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Результаты выполнения задания 8 представлены на рисунке 1.

Рисунок 1 – Результаты выполнения задания 8



Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-4 классов) - 100%

Школа регулярно проводит профориентационные мероприятия обучающимися 1-5 классов: экскурсии, проекты, циклы классных часов.

Количество обучающихся с 1 по 5 классы, принявших участие в профориентационных мероприятиях, таких как экскурсии, проекты, циклы классных часов – 513 человек.

Циклы классных часов с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями: «Мир профессий»; «Профессии которые нас окружают»; «Помогающие профессии»; «Профессии наших родителей»; «Много есть профессий разных»; «Они учились в нашей школе»; Мир моих интересов; «О профессиях разных, нужных, важных»; «Путь в профессию начинается в школе».

Экскурсии и походы: Этнографический музей «Серий тогла» (19.09.2022); река «Соьлжа» (17.09.2022)

Количество обучающихся 1-5 классов, охваченных профориентационными мероприятиями и доля от общего количества обучающихся 1-5 классов в %	количество	513
	доля	100%

В школе не реализуется проект по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», так как нет 6-11 -х классов.

Количество обучающихся 1-5 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, на портале «Шоу профессий» - 513, таким образом, в данном проекте 100% охват обучающихся.

Общие выводы:

- доля обучающихся 1-5 классов, охваченных профориентационными мероприятиями (от общего количества обучающихся 1-5 классов) – 100%
- доля обучающихся 1-5 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» (от общего количества обучающихся 1-5 классов) – 100%

По итогам анализа эффективности работы по ранней профориентации сформированы **рекомендации**:

- продолжить координировать деятельность школы по направлению ранней профориентации: охвату обучающихся профориентационными мероприятиями;

- запланировать участие обучающихся 6 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее» в 2022-2023 учебном году.

Заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №5 г. Урус-Мартан»



С-Э.Д. Гельхаев